

PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL

(1708)

**SOSTENIBILIDAD APLICADA AL
SISTEMA PRODUCTIVO**

DEPARTAMENTO DE IMAGEN PERSONAL

I.E.S. BEATRIZ DE SUABIA

CURSO 2025 – 2026

ÍNDICE

1. Identificación del módulo.

2. Aspectos relacionados con el Título.

- **Relación con las Competencias personales, profesionales y sociales.**
- **Correspondencia con la Unidad de Competencia.**
- **Relación con los Objetivos generales**

3. Orientaciones pedagógicas.

- **Líneas de actuación.**
- **Resultados de aprendizaje.**
- **Criterios que se siguen para evaluar los resultados.**
- **Contenidos (Anexo I).**

4. Atención a la diversidad.

5. Temas transversales.

6. Planificación general.

7. Desarrollo de las unidades didácticas.

8. Anexos

1. IDENTIFICACIÓN DEL MÓDULO:

MÓDULO	(1708) SOSTENIBILIDAD APLICADA AL SISTEMA PRODUCTIVO
Distribución horaria	32 h
REGULACIÓN	Real Decreto 553/2012, de 23 de marzo, por el que se establece el título de Técnico Superior en Caracterización y Maquillaje Profesional y se fijan sus enseñanzas mínimas. Orden de 24 de octubre de 2014, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Título de Técnico Superior en Caracterización y Maquillaje Profesional. Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional. Real Decreto 500/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado superior y se fijan sus enseñanzas mínimas. Decreto 147/2025, de 17 de septiembre de 2025, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de los Grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Orden de 18 de septiembre de 2025, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de los grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Orden de 26 de septiembre de 2025, por la que se regula la fase de formación en empresa u organismo equiparado de los grados D y E del Sistema de Formación Profesional de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

2. ASPECTOS RELACIONADOS CON EL TÍTULO

En qué consiste Sostenibilidad

El módulo de Sostenibilidad aplicada al sistema productivo tendrá como finalidad el desarrollo de conocimiento y competencias básicas en economía verde, sostenibilidad e impacto ambiental de la actividad, así como las condiciones en que las exigencias de la transición ecológica modifican los procesos productivos del sector correspondiente.

3. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

Los resultados que se esperan obtener del aprendizaje del módulo 1708 y criterios que se siguen para evaluar los resultados.

Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
1. Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.	a) Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible. b) Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales. c) Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030. d) Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización. e) Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo. f) Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.
2. Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.	a) Se han identificado los principales retos ambientales y sociales. b) Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica. c) Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos. d) Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales. e) Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.
3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.	a) Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza. b) Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS. c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.

4. Propone productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.	a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual. b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular. c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción. d) Se han aplicado principios de ecodiseño. e) Se ha analizado el ciclo de vida del producto. f) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.
5. Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.	a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual. b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular. c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción. d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales. e) Se han aplicado principios de ecodiseño. f) Se han aplicado estrategias sostenibles. g) Se ha analizado el ciclo de vida del producto. h) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados. i) Se ha aplicado la normativa ambiental.
6. Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición.	a) Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa. b) Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales. c) Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados. d) Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados. e) Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.

El modelo de programación didáctica propuesto para el módulo de *Sostenibilidad aplicada al sistema productivo* sigue una estructura equitativa y relacional entre los RA y las Unidades de Trabajo (UT), de manera que a cada RA le corresponde una UT.

De acuerdo a estos principios la distribución propuesta entre RA y UT, incluyendo los Criterios de Evaluación (CE) es la siguiente

RA	Unidades de Trabajo (UT)	CE
RA 1	UT 1. La sostenibilidad	a, b, c, d, e, f
RA 2	UT 2. Los retos socioambientales actuales	a, b, c, d, e
RA 3	UT 3. La sostenibilidad en el desempeño profesional y personal	a, b, c
RA 4	UT 4. Productos y servicios sostenibles	a, b, c, d, e, f
RA 5	UT 5. Actividades sostenibles	a, b, c, d, e, f, g, h, i
RA 6	UT 6. El plan de sostenibilidad empresarial	a, b, c, d, e

- **Criterios que se siguen para evaluar los resultados:**

El eje para la programación y evaluación del módulo profesional son los **Resultados de Aprendizaje (RA)**.

Para poderse evaluar, los RA se concretan en unos **Criterios de Evaluación (CE)** que permiten juzgar si los RA previstos han sido logrados. Para superar el módulo, el alumnado debe superar cada RA y a su vez cada criterio de evaluación asociado a éste. El resultado numérico final indica el nivel alcanzado y se obtiene según las pautas que aparecen en esta programación.

Criterios para la evaluación positiva del módulo		
Calificación de cada resultado de aprendizaje: C		Ponderación
1	C = 5, C >5	16,66%
2	C = 5, C >5	16,66%
3	C = 5, C >5	16,66%
4	C = 5, C >5	16,66%
5	C = 5, C >5	16,66%
6	C = 5, C >5	16,66%

Para superar el módulo, el alumnado debe **superar cada RA** y a su vez **cada criterio de evaluación asociado** a éste.

- **Instrumentos**

Cada Resultado de aprendizaje es evaluado mediante registros obtenidos en base a tres tipos de instrumentos de evaluación.

- **Exámenes** realizados sobre los contenidos de cada RA (EX)
- **Pruebas** de clase realizadas sobre los contenidos de cada RA (PC)
- **Actividades evaluables** (AE)

- **Calificación**

- **Para la calificación trimestral:**

De cada Resultado de aprendizaje y criterios de evaluación del mismo, los exámenes se ponderarán con un 50% y las pruebas de clase y actividades evaluables constituirán el 50%. Una vez obtenida esta calificación se realizará una media ponderada entre los RA impartidos en cada evaluación.

- **Para la calificación final del módulo profesional:**

Se obtendrá **ponderando la calificación de los resultados de aprendizaje** según esta tabla.

RA	UT 1	UT 2	UT 3	UT 4	UT 5	UT 6
RA 1	100%					
RA 2		100%				
RA 3			100%			
RA 4				100%		
RA 5					100%	
RA 6						100%

Criterios para la recuperación

- La recuperación requiere realizar un conjunto de tareas y/o pruebas dirigidas a alcanzar los resultados previstos.
- En la elección del instrumento se tendrá en cuenta la atención a la diversidad y se valorarán los resultados de aprendizaje desde la perspectiva de los objetivos generales del ciclo y las competencias del título inherentes a este módulo.
- Tras realizar la 3ª evaluación en mayo, aquellos RA no superados podrán recuperarse durante el mes de junio. En este periodo el alumnado pendiente de la superación del módulo profesional asistirá a las clases y recibirá actividades de refuerzo sobre los RA pendientes de superación.
- El alumno recupera mediante la superación de una prueba o actividad que está fundamentada en los criterios de evaluación de los RAs no superados.

Pérdida de la evaluación continua:	
En virtud de lo establecido del artículo 27.5 y 27.6 del Decreto 147/2025, de 17 de septiembre, en la modalidad presencial, la evaluación continua de los aprendizajes requerirá la asistencia regular y obligatoria, tanto en el centro docente como en la fase de formación en empresa u organismo equiparado, de al menos el 80 por ciento de la duración total del módulo, ámbito o proyecto, a partir de la fecha en la que el alumnado se haya matriculado. El alumno con un 20% de faltas injustificadas perderá el derecho a la evaluación continua en el momento que se produzca esa cantidad. En tal supuesto el alumnado tendrá derecho a la realización de las pruebas objetivas oportunas entre las dos evaluaciones finales.	
TRANSITO ENTRE PLANES DE ESTUDIOS (Alumnos pendientes)	
Disposición transitoria primera de la orden de evaluación 18 de set 2025. El alumnado de segundo que repita curso o haya promocionado con módulos pendientes de primer curso dispondrá hasta la finalización del curso escolar 2026/2027 para completar los estudios iniciados en el marco del Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, pudiendo emplear este último curso escolar exclusivamente para cursar los módulos de Formación en Centros de Trabajo y, en su caso, proyecto. En este periodo, los módulos no superados no tendrán horario lectivo y contarán con un plan personalizado de recuperación. Estos módulos se evaluarán mediante pruebas finales de evaluación, a excepción de los módulos de Formación en Centros de Trabajo o, en su caso, Proyecto. La evaluación de los módulos pendientes, que tendrá carácter excepcional, se hará coincidir con alguna de las sesiones de evaluación de final del trimestre, hasta agotar las convocatorias de que disponga, teniendo en cuenta el plan personalizado de recuperación, pudiéndose incorporar a la Formación en Centros de Trabajo cuando tenga superados todos los módulos necesarios para ello.	
FORMACIÓN DUAL	
Siguiendo la normativa vigente se trasladará un resultado de aprendizaje a la formación en empresa. Según dicha legislación, esta formación dual es personalizada por lo que se determinará, en cada caso, qué RA será trasladado a la empresa, realizando un programa formativo individual por alumno y empresa. - Esta formación dual se llevará en distintas fechas según el ciclo formativo. - Se dualizará la hora semanal que tiene el módulo. - El RA dualizado será evaluado de forma cualitativa por la empresa y de forma cuantitativa por el centro. Para este módulo se dualizará en la empresa: - RA 6: Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición. Criterios Se adjunta en el Anexo I modelo de plantilla que se utilizará para valorar las actividades en las empresas Este RA dualizado será evaluado de forma cualitativa por la empresa y de forma cuantitativa por el centro. Se adjunta plantilla de valoración de las actividades formativas en la empresa en el ANEXO I. - Los criterios y las actividades propuestas para evaluarlos son los siguientes:	
R.A. 6	ACTIVIDADES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
a) Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa.	A1 RA6 SOS. - Conocer la estructura, el funcionamiento interno y comercial de la empresa.
b) Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales.	A2 RA6 SOS. - Conocer el modelo de gestión de calidad y medioambiental de la empresa.
c) Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados	A3 RA6 SOS. - Participar en la correcta gestión de calidad medioambiental de la empresa.
d) Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados.	
e) Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.	

■ Contenidos

En esta programación figuran los contenidos mínimos que establecen **Instrucciones de la dirección General de FP 26 de junio de 2024 Resolución de 26 de junio de 2024, de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para regular aspectos relativos a la organización y al funcionamiento del curso 2024/2025 en la Comunidad Autónoma de Andalucía**, dispone la relación de contenidos ya ampliados y desarrollados a nivel autonómico.

En la extensa relación se encuentran contenidos con diferentes grados de implicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que todos ellos serán tratados en el módulo, tal y como se especifica en cada unidad didáctica.

Dichos contenidos están agrupados en una serie de temas que han sido relacionados en cada Unidad Didáctica y con los correspondientes R.A.

4.ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

<i>Alumnado con mayor nivel de aprendizaje</i>	Propuesta individualizada de actividades de ampliación.
<i>Alumnado con menor nivel de aprendizaje</i>	Propuesta individualizada de actividades de refuerzo.

Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo	Elaboración de adaptación curricular no significativa según las características del alumnado
---	--

5. TEMAS TRANSVERSALES

<i>Se propondrán actividades con la finalidad de contribuir a la consecución de los objetivos generales del Proyecto educativo del Centro en relación con los siguientes aspectos, y en el ámbito, cuando sea posible, de otras actividades del centro relacionadas con estas:</i>
Educación para la Salud: Se trabajará en todas las unidades, fundamentalmente mediante la Seguridad e Higiene en el Trabajo.
Medio Ambiente. Mejorar el conocimiento de los problemas que, derivados directa o indirectamente de la actividad humana, afectan al entorno natural. Promover una actitud de colaboración hacia la conservación del medio ambiente, como el reciclado activo y la no utilización de productos que deterioren la capa de ozono.
Coeducación: Es necesario evitar planteamientos y actitudes sexistas, promoviendo el desarrollo personal, equilibrado y cooperativo de todos los miembros de la comunidad.
Educación Moral para la Convivencia y la Paz: Mediante actitudes de respeto que fomenten la autonomía, el diálogo en la resolución de problemas, socialización, tolerancia a los demás, sensibilización y respeto hacia las actitudes ajenas... Todas las unidades estarán impregnadas de contenidos que favorecen el desarrollo de estas actitudes.

6- PLANIFICACIÓN GENERAL

RA	Unidades de Trabajo (UT)	Horas	Evaluación
RA 1	UD 1. La sostenibilidad	5	1º
RA 2	UD 2. Los retos socioambientales actuales	5	1º
RA 3	UD 3. La sostenibilidad en el desempeño profesional y personal	5	2º
RA 4	UD 4. Productos y servicios sostenibles	5	3º
RA 5	UD 5. Actividades sostenibles	6	3º
RA 6	UD 6. El plan de sostenibilidad empresarial	6	2º
	TOTAL	32	

Horas totales del módulo: 32 horas

▪ Metodología

La metodología que se empleará en este módulo tendrá la finalidad de contribuir a la consecución de los resultados de aprendizaje del mismo, pero dado que éstos están referidos a los diferentes contenidos de la enseñanza, las opciones metodológicas estarán orientadas al aprendizaje significativo de los diferentes contenidos considerados.

En general, los principios metodológicos que se utilizarán, teniendo en cuenta que en cada unidad didáctica se utilizarán unos u otros serán los siguientes:

- **Partir del nivel de desarrollo del alumnado, de sus conocimientos previos y sus capacidades, para así propiciar la construcción de aprendizajes significativos.**
- **Un enfoque globalizador.** La organización de los contenidos permitirá abordar los problemas, las situaciones y los acontecimientos dentro de un contexto y en su totalidad, evitando así los aprendizajes repetitivos.
- **Aprendizaje cooperativo en grupos.** Bajo el principio de que el aprendizaje es un fenómeno social se perseguirá que el alumnado aprenda cooperativamente a trabajar en equipo.
- **Participación activa del alumnado en clase.** Es importante lograr que el grupo-clase se conciencie e implique en los objetivos. Para ello se propiciará el diálogo en clase a través del planteamiento de debates.
- **Enfoque plurimetodológico limitado,** no se va a establecer una única manera de desarrollar la práctica educativa, pero no todo vale; los enfoques podrán ser distintos para cada unidad didáctica, eligiendo los que se entiendan como más adecuados para cada una de ellas, pero no se utilizarán todos los posible en todas ellas.

Actividades didácticas

Se llevarán a cabo con objeto de que el alumnado llegue a dominar los contenidos seleccionados y alcanzar los objetivos previstos. Se realizarán actividades de las descritas a continuación:

1. Actividades de inicio

Encuesta de conocimientos previos y, siempre que sea posible, se comenzará cada unidad didáctica con un debate en el aula donde puedan surgir los conocimientos previos del alumnado en cuanto a la materia.

2. Actividades de desarrollo

Se podrían destacar las siguientes:

- **Exposición verbal y debates en grupo.** Al comienzo, durante y al final de la exposición, así como en la resolución de casos prácticos planteados, provocaremos discusiones que van a permitir adquirir habilidades de comunicación y respeto hacia los demás.
- **Trabajo en pequeño/gran grupo,** debiendo realizar memorias sobre trabajos de ampliación y/o revisión de los contenidos que se propongan previamente.
- **Resolución de actividades de desarrollo conceptual y de relación de conceptos,** sobre cuestiones que se ofrezcan en el libro de texto recomendado y sobre algún tema concreto que se proponga en clase
- **Simulaciones,** de situaciones que puedan plantearse de manera real en el puesto de trabajo.

La elección de una estrategia didáctica u otra va a estar orientada en todo momento por el tipo y el grado de los aprendizajes que pretenda conseguir, estando condicionada por el contexto y por las características de la familia profesional que impartimos, de los alumnos y las alumnas y por los recursos didácticos disponibles.

3. Actividades complementarias y extraescolares

En el presente curso, las actividades programadas, si fuesen posibles por motivos presupuestarios llevarlas cabo, en este Módulo Profesional son las siguientes:

-**Visita a la feria de las ciencias.**

-**Visita a exposiciones** relacionadas con los contenidos.

- **Recursos**

El espacio

- Un aula tradicional, dotada con instrumentos tecnológicos adecuados para proyecciones de fotos, vídeos y para actividad de interacción y conexión a internet.

Los materiales

- Publicaciones oficiales (BOE)
- Una biblioteca de departamento, de la que se utilizarán libros y diccionarios.
- Programas o software específicos: Plataforma Classroom y correo electrónico corporativo.
- Internet: vídeos de Youtube, blogs, educaplay, booklet, etc. El alumnado debe disponer de dispositivos personales en sus domicilios con conexión a internet.
- Aulas con ordenadores a disposición del alumnado con conexión a internet.
- Aula con ordenador para el profesorado con conexión a internet y conectado, a su vez, a una pizarra táctil interactiva.
- Apuntes del profesor.

Recursos personales

- Las presentaciones en PowerPoint y las explicaciones.
- El propio alumnado, en base a su responsabilidad e interés.

Recursos institucionales

- Organismos con los que se mantendrán contactos como Ayuntamientos y Diputación Provincial, Universidades, etc.
- Otros, como las empresas relacionadas con el sector que se puedan visitar.

7. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UT 1. La sostenibilidad

UT 1. La sostenibilidad	Horas: 5
--------------------------------	-----------------

RA 1	Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.
-------------	--

Criterios de Evaluación	
a)	Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible. 10%
b)	Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales. 20%
c)	Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030. 20%
d)	Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización. 20%
e)	Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo.15%
f)	Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad. 15%

Saberes básicos	Saber hacer
1. La sostenibilidad y el desarrollo sostenible - El desarrollo sostenible - Marcos internacionales - Los objetivos de desarrollo sostenible 2. El fomento de la sostenibilidad - Inversión socialmente responsable - i de interés - Riesgos y oportunidades de sostenibilidad 4. Evaluación del desempeño en sostenibilidad - Indicadores de sostenibilidad (KPI) - Estándares de métrica de sostenibilidad - Publicación de resultados	- Identificar los conceptos básicos de sostenibilidad, desarrollo sostenible y las prácticas asociadas -Identifica la evolución histórica del marco internacional de la sostenibilidad -Identificar las ASG ambientales sociales y de gobierno corporativo y su incidencia en el desarrollo sostenible -Identificar los distintos ODS y su relación con la agenda 2030. -Identificar los distintos riesgos y oportunidades que las hace g suponen para las distintas organizaciones - Identificar las distintas variables de evaluación de desempeño sostenible y los estándares europeos ESRS -Identificar la normativa aplicable -Identificar las prácticas y los productos financieros de ISR así como los distintos índices de sostenibilidad y su evolución actual

Actividades y pruebas para evaluación sobre la U.D.
● Clases Magistrales. Se explicarán bloques de contenido en relación a textos recomendados. Al final de cada clase se realizarán debates y actividades de relación sobre los contenidos impartidos.
● Actividades de libros. Tras cada bloque de contenidos se propondrá la realización de ejercicios de los libros recomendados.
● Corrección de actividades. La participación en la corrección de actividades en el aula, que tendrá lugar tras la realización de las actividades
● Actividades adicionales. Bloques de preguntas cortas que se ofrecerán al alumnado para su realización y entrega.
● Prueba teórica: Preguntas tipo test y/o preguntas cortas.

Criterios para la evaluación positiva de la unidad didáctica			
Instrumento de evaluación	Ponderación	Mínimo	Máximo
Valoración de las actividades propuestas	50%	2,5	5
Calificación obtenida en las pruebas	50%	2,5	5
Calificación global		5	10

UT 2. Los retos socioambientales actuales

UT 2. Los retos socioambientales actuales	Horas: 5
--	-----------------

RA 2	Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.
-------------	---

Criterios de Evaluación	
a)	Se han identificado los principales retos ambientales y sociales. 20%
b)	Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica. 20%
c)	Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos. 20%
d)	Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales. 20%
e)	Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales. 20%

Saberes mínimos	Saber hacer
1. Retos socioambientales 2. Retos ambientales - El cambio climático - La desaparición de los recursos naturales - La degradación del medioambiente - La destrucción de los ecosistemas	-Identificar los principales retos ambientales y sociales a los que se enfrentan la sociedad actual -Identificar los impactos ambientales de las distintas actividades económicas y los
3. Retos sociales - Retos asociados a la desigualdad - Retos demográficos - Retos de salud y alimentación 4. Impacto de los retos socioambientales 5. Medidas y acciones para minimizar el impacto - Medidas para afrontar los retos ambientales - Medidas para afrontar los retos sociales - Las alianzas de sostenibilidad	- relaciona con los retos ambientales y los principios de sostenibilidad aplicables -Analizar los efectos de los distintos impactos ambientales y sociales -Identificar las distintas medidas a tomar frente a los retos ambientales y sociales actuales -Analizar las distintas acciones de coordinación internacional relacionadas con los ODS y los distintos programas promovidos por la Unión Europea

Actividades y pruebas para evaluación sobre la U.D.
● Clases Magistrales. Se explicarán bloques de contenido en relación a textos recomendados. Al final de cada clase se realizarán debates y actividades de relación sobre los contenidos impartidos.
● Actividades de libros. Tras cada bloque de contenidos se propondrá la realización de ejercicios de los libros recomendados.
● Corrección de actividades. La participación en la corrección de actividades en el aula, que tendrá lugar tras la realización de las actividades
● Actividades adicionales. Bloques de preguntas cortas que se ofrecerán al alumnado para su realización y entrega.
● Prueba teórica: Preguntas tipo test y/o preguntas cortas.

Criterios para la evaluación positiva de la unidad didáctica			
Instrumento de evaluación	Ponderación	Míni mo	Máximo
Valoración de las actividades propuestas	50%	2,5	5
Calificación obtenida en las pruebas	50%	2,5	5
Calificación global		5	10

UT 3. La sostenibilidad en el desempeño profesional y personal

UT 3. La sostenibilidad en el desempeño profesional y personal	Horas: 5
---	-----------------

RA 3	Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.
-------------	--

Criterios de Evaluación
a) Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza.30%
b) Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS.30%
c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.30%

Saberes básicos	Saber hacer
1. Marcos para la sostenibilidad empresarial - ODS relevantes para la actividad profesional - Los Diez Principios del Pacto Mundial - Oportunidades y riesgos asociados a los ODS 2. Las empresas comprometidas con la sostenibilidad - Las auditorías de sostenibilidad - Las comisiones de sostenibilidad - El plan de sostenibilidad 3. Certificaciones de sostenibilidad - Sistemas de gestión ambiental - Sistemas de etiquetado ecológico - Certificación de sostenibilidad y contribución empresarial a los ODS - Sistemas de gestión de la responsabilidad social 4. Estrategias y acciones para la sostenibilidad - Residuo cero - Consumo responsable	-Partiendo del análisis del perfil profesional del alumno, identificar los ODS más relevantes para su actividad profesional -Analizar los riesgos y oportunidades empresariales que representan el conjunto de metas asociadas a los ODS. -Identificar el conjunto de acciones necesarias en la actividad profesional para el logro de los ODS. -Identificar el conjunto de acciones personales que contribuyen al logro de los ODS y los distintos proyectos y programas a nuestro alcance.

Actividades y pruebas para evaluación sobre la U.D.

- **Clases Magistrales.** Se explicarán bloques de contenido en relación a textos recomendados. Al final de cada clase se realizarán debates y actividades de relación sobre los contenidos impartidos.

- **Actividades de libros.** Tras cada bloque de contenidos se propondrá la realización de ejercicios de los libros recomendados.

● Corrección de actividades. La participación en la corrección de actividades en el aula, que tendrá lugar tras la realización de las actividades
● Actividades adicionales. Bloques de preguntas cortas que se ofrecerán al alumnado para su realización y entrega.
● Prueba teórica: Preguntas tipo test y/o preguntas cortas.

Criterios para la evaluación positiva de la unidad didáctica			
Instrumento de evaluación	Ponderación	Mínimo	Máximo
Valoración de las actividades propuestas	50%	2,5	5
Calificación obtenida en las pruebas	50%	2,5	5
Calificación global		5	10

UT 4. Productos y servicios sostenibles

UT 4. Productos y servicios sostenibles	Horas: 5
--	-----------------

RA4	Propone productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.
------------	---

Criterios de Evaluación
a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.10%
b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular. 10%
c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.20%
d) Se han aplicado principios de ecodiseño. 20%
e) Se ha analizado el ciclo de vida del producto. 20%
f) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados. 20%

Saberes básicos	Saber hacer
1. La economía sostenible - La economía verde - La economía circular 2. El ciclo de vida - Análisis del ciclo de vida - Indicadores medioambientales 3. Aplicación de principios de ecodiseño - Estrategias de ecodiseño - Beneficios del ecodiseño - Barreras al ecodiseño 4. Producción sostenible - Estrategias de producción sostenible - Productos y servicios - El transporte y la movilidad sostenible	-Conocer las características del modelo de producción y consumo actual y los impactos medioambientales y sociales del mismo -Identificar los principios de la economía verde y circular y los beneficios que aportan -Contrastar el modelo de producción de economía lineal frente a la economía verde y circular -Analizar distintos proyectos y planes de acción -Identificar los principios del ecodiseño los beneficios que aporta y su aplicación en los diferentes sectores productivos -Analizar las diferentes fases del ciclo de vida del producto -Analizar los procesos de producción sostenible, identificando los principios de economía verde circular y ecodiseño los criterios de sostenibilidad aplicados en cada una de las fases

Actividades y pruebas para evaluación sobre la U.D.
● Clases Magistrales. Se explicarán bloques de contenido en relación a textos recomendados. Al final de cada clase se realizarán debates y actividades de relación sobre los contenidos impartidos.
● Actividades de libros. Tras cada bloque de contenidos se propondrá la realización de ejercicios de los libros recomendados.
● Corrección de actividades. La participación en la corrección de actividades en el aula, que tendrá lugar tras la realización de las actividades
● Actividades adicionales. Bloques de preguntas cortas que se ofrecerán al alumnado para su realización y entrega.
● Prueba teórica: Preguntas tipo test y/o preguntas cortas.

Criterios para la evaluación positiva de la unidad didáctica			
Instrumento de evaluación	Ponderación	Mínimo	Máximo
Valoración de las actividades propuestas	50%	2,5	5
Calificación obtenida en las pruebas	50%	2,5	5
Calificación global		5	10

UT 5. Actividades sostenibles

UT 5. Actividades sostenibles	Horas: 6
--------------------------------------	-----------------

RA 5	Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.
-------------	--

Criterios de Evaluación
a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.10%
b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.10%
c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción. 10%
d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales. 10%
e) Se han aplicado principios de ecodiseño. 10%
f) Se han aplicado estrategias sostenibles. 20%
g) Se ha analizado el ciclo de vida del producto. 10%
h) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados. 10%
i) Se ha aplicado la normativa ambiental. 10%

Saberes básicos	Saber hacer
1. La taxonomía sostenible - La taxonomía verde - La taxonomía social 2. Diseño sostenible de actividades 3. Turismo sostenible - Principios del turismo sostenible - Estrategias de sostenibilidad 4. Hostelería y restauración sostenible - Principios de la hostelería y la restauración sostenibles - Estrategias de sostenibilidad 5. Actividades administrativas y comerciales sostenibles - Principios de las prácticas sostenibles - Estrategias de sostenibilidad 6. La sostenibilidad en la atención a las personas y la comunidad - Principios para la sostenibilidad - Estrategias de sostenibilidad 7. Sanidad sostenible - Principios de la sanidad sostenible - Estrategias de sostenibilidad	-Contrastar el modelo de producción y consumo actual con las prácticas sostenibles -Identificar los beneficios de la economía verde y circular analizando los aspectos positivos que aporta su actividad profesional -Contrastar los beneficios que aporta las distintas buenas prácticas de economía circular relacionándolas con su sector de actividad -Evaluar los impactos que las actividades profesionales y personales producen en cada una de las fases del proceso. -Aplicar los principios del ecodiseño en la eliminación de impactos en origen -Diseñar y aplicar estrategias de sostenibilidad en las distintas fases del proceso -Analizar los impactos y medidas de mitigación en el análisis de ciclo de vida del producto -Identificar los distintos impactos medioambientales en cada una de las fases de producción -Aplicar los criterios de sostenibilidad y la normativa aplicable en el perfil profesional

Actividades y pruebas para evaluación sobre la U.D.
● Clases Magistrales. Se explicarán bloques de contenido en relación a textos recomendados. Al final de cada clase se realizarán debates y actividades de relación sobre los contenidos impartidos.
● Actividades de libros. Tras cada bloque de contenidos se propondrá la realización de ejercicios de los libros recomendados.
● Corrección de actividades. La participación en la corrección de actividades en el aula, que tendrá lugar tras la realización de las actividades
● Actividades adicionales. Bloques de preguntas cortas que se ofrecerán al alumnado para su realización y entrega.
● Prueba teórica: Preguntas tipo test y/o preguntas cortas.

Criterios para la evaluación positiva de la unidad didáctica			
Instrumento de evaluación	Ponderación	Míni mo	Máximo
Valoración de las actividades propuestas	50%	2,5	5
Calificación obtenida en las pruebas	50%	2,5	5
Calificación global		5	10

UT 6. El plan de sostenibilidad empresarial

UT 6. El plan de sostenibilidad empresarial	Horas: 6
--	-----------------

RA 6	Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición.
-------------	---

Criterios de Evaluación	
a) Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa.10%	
b) Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales. 10%	
c) Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados.20%	
d) Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados. 10%	
e) Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.50%	
Saberes básicos	Saber hacer
1. Fases de elaboración del plan 2. El análisis de la materialidad - Los grupos de interés de la empresa - Los aspectos ASG materiales 3. La gestión de los aspectos ASG - Priorización de temas - Identificación de objetivos y metas - Establecimiento de estrategias y acciones 4. Medición de la sostenibilidad empresarial - Comunicación de la medición - Revisión y mejora continua	-Analizar los grupos de interés e identificar sus características -Analizar los aspectos ASF de las empresas del sector -Identificar los objetivos ASG de las empresas del sector y las políticas de integración de la sostenibilidad de las mismas -Planificar las acciones de minimización de los impactos ambientales y aprovechamiento de oportunidades en el sector de actividad -Determinar las métricas claves de desempeño e identificar las mismas en los distintos informes de sostenibilidad del sector -Elaborar un informe de sostenibilidad a partir de los datos indicadores analizados

Actividades y pruebas para evaluación sobre la U.D.			
● Clases Magistrales. Se explicarán bloques de contenido en relación a textos recomendados. Al final de cada clase se realizarán debates y actividades de relación sobre los contenidos impartidos.			
● Actividades de libros. Tras cada bloque de contenidos se propondrá la realización de ejercicios de los libros recomendados.			
● Corrección de actividades. La participación en la corrección de actividades en el aula, que tendrá lugar tras la realización de las actividades			
● Actividades adicionales. Bloques de preguntas cortas que se ofrecerán al alumnado para su realización y entrega.			
● Prueba teórica: Preguntas tipo test y/o preguntas cortas.			
Criterios para la evaluación positiva de la unidad didáctica			
Instrumento de evaluación	Ponderación	Mínimo	Máximo
Valoración de las actividades propuestas	50%	2,5	5
Calificación obtenida en las pruebas	50%	2,5	5
Calificación global		5	10

VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS EN LA EMPRESA

ALUMNO/A		CURSO ACADÉMICO	
EMPRESA		CURSO Y CICLO	
TUTOR/A LABORAL			
TUTOR/A DOCENTE			
CÓDIGO	ACTIVIDAD DEL PLAN FORMATIVO	VALORACIÓN EMPRESA	
		☐ Muy deficiente ☐ Deficiente ☐ Aceptable	☐ Bien ☐ Muy Bien ☐ Excelente
		☐ Muy deficiente ☐ Deficiente ☐ Aceptable	☐ Bien ☐ Muy Bien ☐ Excelente
		☐ Muy deficiente ☐ Deficiente ☐ Aceptable	☐ Bien ☐ Muy Bien ☐ Excelente
		☐ Muy deficiente ☐ Deficiente ☐ Aceptable	☐ Bien ☐ Muy Bien ☐ Excelente
		☐ Muy deficiente ☐ Deficiente ☐ Aceptable	☐ Bien ☐ Muy Bien ☐ Excelente
		☐ Muy deficiente ☐ Deficiente ☐ Aceptable	☐ Bien ☐ Muy Bien ☐ Excelente

ANEXO I

CÓDIGO	ACTIVIDAD DEL PLAN FORMATIVO	VALORACIÓN EMPRESA	
		☐ Muy deficiente ☐ Deficiente ☐ Aceptable	☐ Bien ☐ Muy Bien ☐ Excelente
		☐ Muy deficiente ☐ Deficiente ☐ Aceptable	☐ Bien ☐ Muy Bien ☐ Excelente
		☐ Muy deficiente ☐ Deficiente ☐ Aceptable	☐ Bien ☐ Muy Bien ☐ Excelente
		☐ Muy deficiente ☐ Deficiente ☐ Aceptable	☐ Bien ☐ Muy Bien ☐ Excelente
		☐ Muy deficiente ☐ Deficiente ☐ Aceptable	☐ Bien ☐ Muy Bien ☐ Excelente
		☐ Muy deficiente ☐ Deficiente ☐ Aceptable	☐ Bien ☐ Muy Bien ☐ Excelente
OBSERVACIONES			

ANEXO I

VALORACIÓN DEL TUTOR/A LABORAL DE LAS COMPETENCIAS PERSONALES Y SOCIALES			
ES PUNTUAL y RESPONSABLE	TRABAJA CON ORDEN y LIMPIEZA	MUESTRA INTERÉS y APRENDE	SE INTEGRA y ES RESPETUOSO/A
☐ Muy deficiente ☐ Deficiente ☐ Aceptable ☐ Bien ☐ Muy Bien ☐ Excelente	☐ Muy deficiente ☐ Deficiente ☐ Aceptable ☐ Bien ☐ Muy Bien ☐ Excelente	☐ Muy deficiente ☐ Deficiente ☐ Aceptable ☐ Bien ☐ Muy Bien ☐ Excelente	☐ Muy deficiente ☐ Deficiente ☐ Aceptable ☐ Bien ☐ Muy Bien ☐ Excelente

Número de horas realizadas

Superado

☐

Número de jornadas realizadas

No superado

☐

En _____, a ____ de _____ de _____

PROFESOR/A RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO

TUTOR/A DEL CENTRO DE TRABAJO

Firma _____

Firma y Sello _____