

PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO

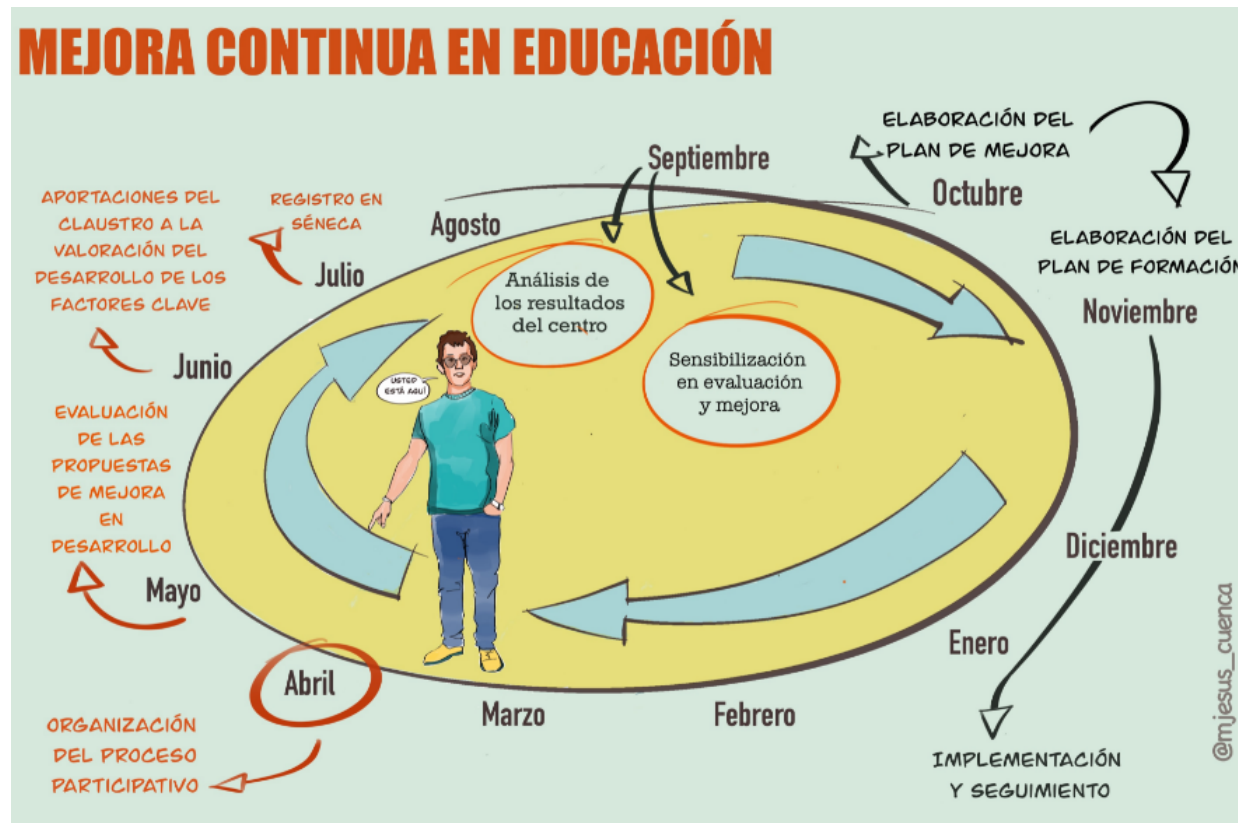
IES Beatriz de Suabia

CURSO 25/26

ÍNDICE

1. MARCO: PLAN DE MEJORA CONTINUA.
2. OBJETIVOS DEL PLAN DE FORMACIÓN.
3. CRITERIOS PARA LA DETERMINACIÓN DE ACTIVIDADES FORMATIVAS.
4. ACTIVIDADES FORMATIVAS A DESARROLLAR.

1.- MARCO: PLAN DE MEJORA CONTINUA.



2. OBJETIVOS DEL PLAN DE FORMACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON EL PLAN DE MEJORA.

NECESIDAD DETECTADA	PROPUESTA DE MEJORA	ACTUACIONES	OBJETIVO DE FORMACIÓN	ORIGEN
Incrementar los esfuerzos para mejorar la convivencia en el centro	Incrementar los recursos destinados al plan de Convivencia del Centro, tanto materiales como humanos.	Ampliación del espacio destinado al aula de convivencia.	Adquirir conocimientos sobre cómo llevar de forma eficaz un Aula de Convivencia.	Se orientan hacia la consecución de elementos que describen un nivel bueno de logro de los factores clave relacionados con la medición del Clima y Convivencia.
Incrementar los esfuerzos para mejorar la convivencia en el centro	Incorporar la convivencia positiva en la vida del Centro, trabajando no sólo desde el punto de vista punitivo sino en la prevención de conductas contrarias a la convivencia.	Creación de un grupo de alumnos formados en mediación para resolver conflictos entre iguales.	Adquirir conocimientos sobre cómo formar a mediadores de conflictos en el centro.	Se orientan hacia la consecución de elementos que describen un nivel bueno de logro de los factores clave relacionados con la medición del Clima y Convivencia.

ORIGEN DE LOS POSIBLES OBJETIVOS DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

1. Se orientan hacia la consecución de elementos que describen un nivel bueno de logro de **los factores clave**.
2. Se han diseñado para poder implementar propuestas de mejora del centro, pero que no se relacionan directamente con los elementos que describen el nivel bueno de logro.
3. Se han establecido en base a la implantación o desarrollo de **Planes y/o Programas Educativos**.
4. Dan respuesta a la necesidad de incorporar los cambios que se han producido en la **normativa educativa**.
5. Se dirigen fundamentalmente al **desarrollo de la CDD y su acreditación**.

- Los objetivos deben ser concretos, abarcables en un curso y medibles.

3. CRITERIOS PARA LA DETERMINACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE ACTIVIDADES FORMATIVAS

Los criterios que deben contemplarse a la hora de definir las actividades formativas son:

JUSTIFICACIÓN

Este criterio da respuesta a las siguientes cuestiones:

- ¿Se aprobaron en el **plan de mejora** objetivos que para su consecución requerían formación para el profesorado? ¿Es realmente necesaria la formación para la consecución del objetivo? ¿Promueve el desarrollo de competencias profesionales docentes?
- ¿Se va a poder medir/valorar la incidencia de la formación en la consecución del objetivo de mejora? ¿Se definieron indicadores o instrumentos para valorar la consecución de estos objetivos de mejora?
- ¿La formación incluida en el Plan de formación se decidió antes o después de establecer los objetivos de mejora?

VIABILIDAD

Este criterio da respuesta a las siguientes cuestiones:

- ¿El **profesorado está de acuerdo y se compromete** con la formación?
- ¿El plan de formación se elaboró/aprobó de forma consensuada?
- ¿Se han contemplado los recursos materiales (en caso necesario) y, sobre todo, temporales (momentos para la formación en el calendario anual) ?
- ¿Se compartió con el CEP?

ALCANCE

Este criterio da respuesta a las siguientes cuestiones:

- ¿La modalidad de formación elegida es la que más **capacidad de impacto** puede tener en el centro?
- En el diseño de la actividad se implementan metodologías de investigación-acción o práctica reflexiva.

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS A DESARROLLAR

Teniendo en cuenta las necesidades detectadas en la memoria de autoevaluación del curso anterior, las propuestas incluidas en el Plan de Mejora del presente y las actuaciones del Plan de Actuación Digital, se han planteado las siguientes actividades formativas:

TIPO DE FORMACIÓN			TÍTULO
FORMACIONES ACORDADAS CON EL CEP	AUTOFORMACIÓN	a) Formación en Centro	
		b) Grupos de trabajo	HERRAMIENTAS DIGITALES PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD MEDIACIÓN E INCLUSIÓN
		c) Programas (convocatoria general)	STEM (modalidad robótica).
	CURSOS		Formación en Salud emocional Formación en Mediación
	OTRAS MODALIDADES		Solicitud de formación desde los departamentos didácticos.

FORMACIÓN ENTRE IGUALES U ORGANIZADAS POR EL CENTRO	PLAN DE ACOGIDA AL PROFESORADO DE NUEVA INCORPORACIÓN	Se ha llevado a cabo una jornada de acogida al profesorado nuevo, en los primeros días de curso.
	OTRAS FORMACIONES ENTRE IGUALES	Atención a la diversidad El cuaderno de Séneca Conductas autolesivas (asociación Asaenes) Acoso escolar (Programa Agente Tutor)

4. INFORMACIÓN SOBRE EL DESARROLLO DEL PLAN

FORMACIÓN	CONTENIDOS	OBJETIVO PRINCIPAL DE LA FORMACIÓN	*1 HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN DEL OBJETIVO	RESPONSABLES DEL SEGUIMIENTO	TEMPORALIZACIÓN
FORMACIÓN 1	•		•		
FORMACIÓN 2	•		•		
FORMACIÓN 3	•		•		
FORMACIÓN 4	•		•		

FORMACIÓN 5	•		•		
--------------------	---	--	---	--	--

***1 HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN DEL OBJETIVO:** Indicador de rendimiento, Indicador de satisfacción, rúbrica, otros (especificar)