

OBTENCIÓN DE LA NOTA EN FÍSICA Y QUÍMICA 2º ESO. CURSO ESCOLAR 2025/2026

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES O TAREAS EVALUABLES DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA ANUAL.	CALIFICACIÓN EN LA ACTIVIDAD Y GRADO DE CONSECUCCIÓN DEL C. EV.	GRADO DE ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA ESPECÍFICA
1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno y explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	C. Ev. 1.1	<i>ACTIVIDAD 2.1 / B.1.2. Diversidad material (sustancias puras y mezclas) y aplicación de la TCM a la formación de mezclas y disoluciones, así como la concentración de las mismas.</i>		
	C. Ev. 1.2	<i>ACTIVIDAD 2.2 / B.1.1. Teoría cinético-molecular: aplicación a observaciones sobre la materia para explicar los cambios de estado.</i>		
	C. Ev. 1.3	<i>ACTIVIDAD 11 / C.4. Análisis y aplicación de los efectos del calor sobre la materia para aplicarlos en situaciones cotidianas.</i>		
2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.	C. Ev. 2.1	<i>ACTIVIDAD 7 / D.2. Aproximación al concepto de fuerza. Las fuerzas como agentes de cambio: relación de los efectos de las fuerzas, tanto en el estado de movimiento o de reposo de un cuerpo como produciendo deformaciones en los sistemas sobre los que actúan.</i>		
	C. Ev. 2.2	<i>ACTIVIDAD 1.1 / B.2.1 Realización de experimentos relacionados con los sistemas materiales para conocer y describir sus propiedades a través de la medida de la masa y el volumen.</i>		
	C. Ev. 2.3	<i>ACTIVIDAD 5 / D.1. Identificación de magnitudes que caracterizan un movimiento: posición, trayectoria, desplazamiento y distancia recorrida. Valoración de la importancia de la identificación de un sistema de referencia. Predicción de movimientos sencillos a partir de los conceptos de la cinemática posición, velocidad y aceleración, para formular hipótesis comprobables sobre valores futuros de estas magnitudes, y validación de</i>		

		<i>dichas hipótesis a través del cálculo numérico, la interpretación de gráficas o el trabajo experimental.</i>		
3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes (textos, enunciados, tablas, gráficas, informes, manuales, diagramas, fórmulas, esquemas, modelos, símbolos), para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.	C.Ev. 3.1	<i>ACTIVIDAD 12 / A.2. Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de las investigaciones mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones.</i>		
	C.Ev. 3.2	<i>ACTIVIDAD 1.2 / B.2.2 Realización de experimentos relacionados con los sistemas materiales para conocer y describir su densidad.</i>		
		<i>CUADERNO DEL ALUMNO/A: presentación del cuaderno (3p.), contenido (textos, enunciados, tablas, gráficas, etc.) (4p.) y uso correcto del lenguaje escrito y matemático (3p.)</i>		
	C.Ev. 3.3	<i>ACTIVIDAD 1.3 / B.2.3 Realización de experimentos relacionados con los sistemas materiales para conocer y describir los métodos de separación de una mezcla.</i>		
4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.	C.Ev. 4.1	<i>ACTIVIDAD 8 / C.2. Diseño y comprobación experimental de hipótesis, relacionadas con el uso doméstico e industrial de la energía en sus distintas formas y las transformaciones entre ellas.</i>		
	C.Ev. 4.2	<i>ACTIVIDAD 9 / C.3. Elaboración fundamentada de hipótesis sobre el medioambiente y la sostenibilidad a partir de las diferencias entre fuentes de energía renovables y no renovables. Energías renovables en Andalucía.</i>		
5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente,	C.Ev. 5.1	<i>ACTIVIDAD 10 / C.1. Formulación de cuestiones e hipótesis sobre la energía, el calor y el equilibrio térmico, sus manifestaciones y sus propiedades, y explicación del concepto de temperatura en términos del modelo cinético-molecular, para describirla como la causa de todos los procesos de cambio.</i>		

para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad andaluza y global, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.	C.Ev. 5.2	<i>ACTIVIDAD 4 / E.2. Interpretación de las reacciones químicas a nivel macroscópico y microscópico, en términos del modelo atómico molecular de la materia y de la teoría de colisiones, para explicar las relaciones de la química con el medioambiente, la tecnología y la sociedad.</i>		
6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.	C. Ev. 6.1	<u>LECTURA PLANIFICADA</u> <i>ACTIVIDAD 6 / A.6. Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química para el avance y la mejora de la sociedad. La Ciencia en Andalucía.</i>		
	C. Ev. 6.2	<i>ACTIVIDAD 3 / E.1. Análisis de los diferentes tipos de cambios que experimentan los sistemas materiales para relacionarlos con las causas que los producen y con las consecuencias que tienen.</i>		
			NOTA FINAL EN LA MATERIA	 ,

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Para medir el grado de desempeño (calificación 0-10) en las distintas actividades, problemas y tareas asociadas a los criterios de evaluación que se lleven a cabo a lo largo del curso escolar de acuerdo a la planificación didáctica anual, se usarán los siguientes **instrumentos de evaluación**:

A) Escala de observación para actividades, tareas y problemas:

0-2 No presenta las actividades; sin justificación o con justificación improcedente.

3-4 Presenta actividades con errores de concepto básicos.

5-6 Presenta las actividades medianamente bien, con algunos errores que no son de base.

7-8 Presenta bien las actividades, sin errores.

9-10 Presenta bien actividades y se las explica a los compañeros adecuadamente desde la pizarra y sin cuaderno de manera oral y escrita.

B) Prueba escrita realizada por criterios de evaluación (exámenes). Técnica de calificación o criterios de corrección en problemas de manera orientativa:

a) Resultado y explicación: (50%) (unidad incorrecta, -25%)

b) Procedimiento (50%)

- Realiza un **esquema inicial** donde se represente el fenómeno físico y químico que se plante en el problema y expresa los **datos** adecuadamente (10%)
 - Indica las **leyes matemáticas** físicas y químicas que va a aplicar para resolver el problema y representa la relación entre sus magnitudes físicas o químicas de manera correcta (10%)
- **Explica por escrito los pasos** fundamentales de la resolución del problema para demostrar que comprende lo que está haciendo y que no es algo memorístico. (10%)
 - Buena **presentación** escrita de la resolución del problema, ordenada y respetando los márgenes y espacios (10%)
- Sustituye el valor de las magnitudes físicas y químicas con las unidades de medida adecuada y **resuelve las ecuaciones de forma correcta**. (10%)

C) Rúbricas para la evaluación de informes o fichas de **trabajo de laboratorio, cuaderno escrito, exposiciones orales y debates**.