

OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN EN FÍSICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. 2º BACHILLERATO. CURSO 2025/2026

Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades y tareas - Saberes básicos	Calificación actividad o tarea	Grado de consecución del C.Ev.
1. Utilizar las teorías, principios y leyes que rigen los procesos físicos más importantes, considerando su base experimental y desarrollo matemático en la resolución de problemas.	C.Ev. 1.1	PROBLEMA 1 PEVAU TIPO 1/5 - A.3. Aplicación del principio de conservación de la energía mecánica en el movimiento de un cuerpo en situaciones reales como un plano inclinado. Estudio cinemático y dinámico del movimiento.		
		PROBLEMA 1 PEVAU TIPO 3/5 - A.2. Cálculo del momento angular de un objeto en un campo gravitatorio. Aplicación del principio de conservación del momento angular en el movimiento orbital de planetas y satélites y su relación con las fuerzas centrales.		
	C.Ev. 1.2	PROBLEMA 2 PEVAU TIPO 1/4 - B.1.Campos eléctricos: tratamiento vectorial, determinación de las variables cinemáticas y dinámicas de cargas eléctricas en movimiento en presencia de un campo eléctrico.		
2. Adoptar los modelos, teorías y leyes aceptados por la Física como base de estudio de los sistemas naturales y predecir su evolución.	C.Ev. 2.1	PROBLEMA 2 PEVAU TIPO 2/4 - B.3.Carácter conservativo del campo eléctrico. Desplazamiento de cargas libres entre dos puntos de distinto potencial eléctrico. Trabajo en el campo eléctrico. Potencial eléctrico creado por una o varias cargas.		
	C.Ev. 2.2	PROBLEMA 1 PEVAU TIPO 5/5 - A.4.Leyes de Kepler. Leyes que se verifican en el movimiento planetario y extrapolación al movimiento de satélites y cuerpos celestes. Movimiento orbital, velocidad orbital y velocidad de escape.		
	C.Ev. 2.3	PROBLEMA 2 PEVAU TIPO 4/4 - Ley de Lenz. Generación de corriente alterna. Representación gráfica de la fuerza electromotriz en función del tiempo. Funcionamiento de motores, generadores y transformadores a partir de sistemas donde se produce una variación del flujo magnético.		
	C.Ev 3.1	PROBLEMA 3 PEVAU TIPO 2/3 - C.3. Fenómenos ondulatorios. Ondas sonoras. Efecto Doppler. AplicacionesC.4. Naturaleza de la luz. La luz como onda electromagnética. Espectro electromagnético.		

3. Utilizar el lenguaje de la Física con la formulación matemática de sus principios, magnitudes y unidades, ecuaciones, etc.		Velocidad de propagación de la luz. Índice de refracción. Fenómenos luminosos: reflexión y refracción de la luz y sus leyes.		
	C.Ev 3.2	PROBLEMA 1 PEVAU TIPO 4/5 - A.3.Carácter conservativo del campo gravitatorio. Cálculo del trabajo en un campo gravitatorio a partir de balances energéticos entre distintas posiciones.		
	C.Ev 3.3	PROBLEMA 1 PEVAU TIPO 2/5 - A.1. Determinación, a través del cálculo vectorial, del campo gravitatorio producido por un sistema de masas. Ley de la Gravitación Universal.		
4. Utilizar de forma autónoma, eficiente, crítica y responsable recursos en distintos formatos, plataformas digitales de información y de comunicación en el trabajo individual y colectivo para el fomento de la creatividad mediante la producción y el intercambio de materiales científico y divulgativos que faciliten acercar la Física a la sociedad como un campo de conocimiento accesible.	C.Ev 4.1	PROBLEMA 3 PEVAU TIPO 3/3 - C.5.Formación de imágenes en sistemas ópticos: lentes delgadas, espejos planos y curvos y sus aplicaciones. El microscopio y el telescopio.		
	C.Ev 4.2	Debates en Classroom.		
5. Aplicar técnicas de trabajo e indagación propias de la Física, así como la experimentación, el razonamiento lógico – matemático y la cooperación, en la resolución de problemas y la interpretación de situaciones relacionadas, para poner en valor el papel de la Física en una sociedad basada en valores éticos y sostenibles.	C.Ev. 5.1	PROBLEMA 2 PEVAU TIPO 3/4 - B.4.Campos magnéticos generados por hilos con corriente eléctrica. Intensidad del campo magnético. Fuerza de Lorentz. Fuerza magnética sobre una corriente rectilínea. Ley de Ampère.		
		PROBLEMA 3 PEVAU TIPO 1/3 - C.2. Movimiento ondulatorio: gráficas de oscilación en función de la posición y el tiempo, ecuación de onda que lo describe. Velocidad de propagación y vibración. Diferencia de fase. Distintos tipos de movimiento ondulatorio en la naturaleza.		
	C.Ev. 5.2	PROBLEMA 4 PEVAU TIPO 3/5 - D.5.3. Reacciones nucleares.		

	C.Ev. 5.3	PROBLEMA 4 PEVAU TIPO 1/5 - D.1.Limitaciones de la Física Clásica. Principio de equivalencia entre la masa y la energía.D.3. Las interacciones fundamentales de la naturaleza.D.5.1. Núcleos atómicos y estabilidad de isótopos.		
		PROBLEMA 4 PEVAU TIPO 2/5 - D.5.2.Tipos de radiaciones y desintegraciones radiactivas. Leyes de Soddy. Leyes de las desintegraciones radiactivas. Actividad de una muestra radiactiva. Aplicaciones		
6. Reconocer y analizar el carácter multidisciplinar de la Física, considerando su relevante recorrido histórico y sus contribuciones al avance del conocimiento científico como un proceso en continua evolución e innovación, para establecer unas bases de conocimiento y relación con otras disciplinas científicas.	C.Ev 6.1	PROBLEMA 4 PEVAU TIPO 4/5 - D.4. El efecto fotoeléctrico como sistema de transformación energética y de producción de diferencias de potencial eléctrico en sus aplicaciones tecnológicas		
	C.Ev. 6.2	PROBLEMA 4 PEVAU TIPO 5/5 - D.2. Dualidad onda – corpúsculo y cuantización: hipótesis de De Broglie. Principio de incertidumbre formulado basándose en el tiempo y la energía.		
			NOTA FINAL	 /

Para medir el grado de desempeño (calificación 0-10) en las distintas actividades, problemas y tareas asociadas a los criterios de evaluación que se lleven a cabo a lo largo del curso escolar, se usarán los siguientes **instrumentos de evaluación**:

➤ **Escala de observación** para actividades, tareas y problemas diarios, ya sean autoevaluables o no:

- 0-2 No presenta las actividades; sin justificación o con justificación improcedente.
- 3-4 Presenta actividades con errores de concepto básicos.
- 5-6 Presenta las actividades medianamente bien, con algunos errores que no son de base.
- 7-8 Presenta bien las actividades, sin errores.
- 9-10 Presenta bien actividades y se las explica a los compañeros adecuadamente desde la pizarra y sin cuaderno de manera oral y escrita.

➤ **Prueba escrita** realizada por criterios de evaluación (exámenes). Técnica de calificación o criterios de corrección en problemas (Área Científico - Tecnológica):

a) Resultado: (50%) (unidad incorrecta, -20%)

b) Procedimiento (50%)

- Indica las fórmulas que va a usar en cada cálculo y representa las magnitudes físicas y químicas de manera correcta (10%)

- Realiza el problema mostrando por escrito los diferentes pasos seguidos para su resolución en orden lógico y partiendo de un esquema inicial, si se puede, en el que se identifique adecuadamente el fenómeno físico o químico al que hace referencia el problema. (10%)

- Explica por escrito los pasos fundamentales de la resolución del problema para demostrar que comprende lo que está haciendo y que no es algo memorístico.(10%)

- Buena presentación escrita de la resolución del problema, ordenada y respetando los márgenes y espacios (10%)

- Sustituye el valor de las magnitudes físicas y químicas con las unidades de medida adecuada y resuelve las ecuaciones de forma correcta. (10%)

➤ **Rúbrica y/o cuestionario** de evaluación del informe de laboratorio

➤ **Rúbrica para evaluar la participación en el foro de debate** de Classroom.

Con respecto a la **recuperación o subida de nota en los criterios de evaluación**, se harán tres pruebas escritas de recuperación y subida con el formato de Selectividad a lo largo del curso escolar coincidiendo con el simulacro de la PEVAU que organiza el centro. En el caso de que se obtenga una calificación mayor en los criterios de evaluaciones (saberes) asociados a los problemas PEVAU de estos exámenes, el alumnado obtendrá en esos criterios de evaluación el máximo grado de saber o desempeño demostrado. Por otro lado, en el caso de que en ese examen se obtenga una calificación menor, sólo se le hará la media aritmética si obtiene una calificación significativamente menor, esto es, cuando su nota sea más de dos puntos inferior a la que tenía con anterioridad, de esta manera para se garantiza una evaluación lo más certera posible para saber cuáles van a ser sus posibilidades de nota en la prueba de Selectividad.

Por último, para un alumno/a que suspenda la materia en la evaluación ordinaria de junio, habrá una última posibilidad para superar o mejorar la calificación en aquellos criterios de evaluación o saberes en la **evaluación extraordinaria**. Esto se efectuará a través de un programa de refuerzo extraordinario con actividades y tareas que se llevarán a cabo en el aula durante las tres primeras semanas de junio.

En Sevilla, 15 de septiembre de 2025

Fdo. D. Sergio Galán Meléndez