

1º DE BACHILLERATO.

BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS MEDIOAMBIENTALES.

1. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

EVALUACIÓN ALUMNADO

1. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será criterial, continua, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas materias o ámbitos del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

2. La evaluación será continua y global por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias, que le permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.

3. El carácter formativo de la evaluación propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación formativa proporcionará la información que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

El profesorado llevará a cabo la evaluación del alumnado, preferentemente, a través de la **observación continuada** de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias de la materia.

Para la evaluación del alumnado a lo largo del curso se podrán utilizar diferentes **instrumentos** tales como:

- Cuestionarios.
- Presentaciones PowerPoint y exposiciones orales.

- Elaboración y presentación de maquetas y murales.
- Informes de prácticas de laboratorio.
- Edición de documentos.
- Pruebas escritas.
- Escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado, favoreciéndose la coevaluación y autoevaluación por parte del propio alumnado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO. RÚBRICA

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE (1,2,3,4)	SUFICIENTE (5)	BIEN (6)	NOTABLE (7,8)	SOBRESALIENTE (9,10)
1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas,	No analiza críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, no interpreta información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).	Analiza no críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, no interpreta información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).	Analiza no críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpreta información, pero no en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).	Analiza críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpreta información, pero no en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).	Analiza críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpreta información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).

fórmulas, esquemas)					
1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.	No comunica informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, no transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, ni utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.	Comunica informaciones u opiniones no de forma razonada relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, no transmitiéndolas de forma clara y rigurosa. No utiliza la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.	Comunica informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, pero no transmite de forma clara y rigurosa. No utiliza la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.	Comunica informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas , de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y alguno de los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.	Comunica informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.
1.3. Argumentar sobre aspectos	No argumenta sobre aspectos	Argumenta sobre algún aspecto	Argumenta sobre algún aspecto	1.3 Argumenta sobre aspectos	Argumenta sobre aspectos

relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	relacionados con los saberes de la materia, no defendiendo una postura de forma razonada y una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	relacionado con los saberes de la materia, no defendiendo una postura de forma razonada y una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	relacionado con los saberes de la materia, defendiendo una postura medianamente razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura medianamente razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.
2.1. Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	Plantea y resuelve alguna cuestión relacionada con los saberes de la materia, pero no localiza ni cita fuentes adecuadas seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	Plantea y resuelve pocas cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando algunas fuentes y seleccionando, organizando y analizando de forma no crítica la información.	Plantea y resuelve bastantes cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando algunas fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando no crítica la información.	Plantea y resuelve muchas de las cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	Plantea y resuelve las cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.
2.2. Contrastar y justificar la veracidad de la información	No contrasta y justifica la veracidad de la información	No contrasta y justifica la veracidad de la mayoría de las	Contrasta y justifica la veracidad de la información	Contrasta y justifica la veracidad de la información	Contrasta y justifica la veracidad de la información

relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	relacionada con los saberes de la materia. No utiliza fuentes fiables y no adopta una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	informaciones relacionadas con los saberes de la materia. Utiliza pocas fuentes fiables y apenas adopta una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	relacionada con algunos de los saberes de la materia. Utiliza pocas fuentes fiables. Adopta una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	relacionada con la mayoría de los saberes de la materia. Utiliza fuentes fiables y adopta una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	relacionada con los saberes de la materia. Utiliza fuentes fiables y adopta una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.
2.3. Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante	No argumenta sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, no destaca el papel de la mujer y no entiende la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y	Apenas argumenta sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destaca el papel de la mujer pero no entiende la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y	Argumenta sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destaca el papel de la mujer pero no entiende la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y	Argumenta sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destaca el papel de la mujer y entiende medianamente la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y	Argumenta sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destaca el papel de la mujer y entiende la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y

evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos.	los recursos económicos.	los recursos económicos.	los recursos económicos.	los recursos económicos.	los recursos económicos.
3.1. Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos, y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.	No plantea preguntas, no realiza predicciones y formula hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, no utiliza métodos científicos que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.	Plantea preguntas, pero no realiza predicciones y formula hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas. Escasamente utiliza métodos científicos que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.	Plantea preguntas, realiza predicciones y formula hipótesis que no siempre pueden ser respondidas o contrastadas. Apenas utiliza métodos científicos que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.	Plantea preguntas, realiza predicciones y formula hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas. Utiliza métodos científicos que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.	Plantea preguntas, realiza predicciones y formula hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.
3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de	No diseña la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y no selecciona los instrumentos necesarios de modo	Diseña la experimentación, pero no la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y no selecciona correctamente los instrumentos	Diseña la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, no selecciona correctamente los instrumentos	Diseña la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y selecciona algunos de los instrumentos	Diseña la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y selecciona los instrumentos necesarios de modo

modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible.	que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible.	necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible.	necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible.	necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible.	que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible.
3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	No realiza experimentos y no toma datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, no seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	Realiza algún experimento, pero no toma datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, no seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	Realiza experimentos y toma datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, no seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	Realiza experimentos y toma datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando algunos de los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	Realiza experimentos y toma datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.
3.4. Interpretar y analizar	No interpreta y analiza resultados	Interpreta y analiza resultados	Interpreta y analiza resultados	Interpreta y analiza resultados	Interpreta y analiza resultados

resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.	obtenidos en un proyecto de investigación, y no utiliza , cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, no reconociendo su alcance y limitaciones. No obtiene conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.	obtenidos en un proyecto de investigación, pero no utiliza , cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, no reconociendo su alcance y limitaciones. No obtiene conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.	obtenidos en un proyecto de investigación, utiliza , cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, no reconociendo su alcance y limitaciones. No obtiene conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.	obtenidos en un proyecto de investigación, utiliza , cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones. No obtiene conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.	obtenidos en un proyecto de investigación, utiliza , cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones. Obtiene conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.
3.5. Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la	No establece colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia. No utiliza las herramientas tecnológicas adecuadas. Valora la importancia de la	No establece colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia. Utiliza las herramientas tecnológicas, pero no las adecuadas. Apenas valora la	Establece colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia. Utiliza las herramientas tecnológicas, pero no las adecuadas. Apenas valora la	Establece colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia. Utiliza las herramientas tecnológicas, pero no las adecuadas. Valora la	Establece colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia. Utiliza las herramientas tecnológicas adecuadas.

importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	Valora la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.
4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.	No resuelve problemas y no da explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales. No utiliza recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.	Resuelve algún problema, pero no da explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales. No utiliza recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.	Resuelve problemas y da explicación a algún proceso biológico, geológico o ambiental. No utiliza recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.	Resuelve problemas y da explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, pero no utiliza recursos variados, como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.	Resuelve problemas y da explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utiliza recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.
4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre	No analiza críticamente la solución a un problema sobre	Analiza la solución a un problema sobre fenómenos biológicos,	Analiza la solución a un problema sobre fenómenos biológicos,	Analiza la solución a un problema sobre fenómenos biológicos,	Analiza críticamente la solución a un problema sobre

fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.	fenómenos biológicos, geológicos o ambientales. No modifica los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.	geológicos o ambientales, no modificando los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.	geológicos o ambientales, modificando algunos de los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.	geológicos o ambientales, modificando los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.	fenómenos biológicos, geológicos o ambientales, modificando los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.
5.1. Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y	No analiza las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, no concibiéndolos como grandes retos de la humanidad, no basándose en datos científicos y en los saberes de la materia.	Analiza algunas de las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, no concibiéndolos como grandes retos de la humanidad, no basándose en datos científicos y en los saberes de la materia.	Analiza algunas de las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad, pero no se basa en datos científicos y en los saberes de la materia.	Analiza la mayoría de las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad, basándose en datos científicos y en los saberes de la materia.	Analiza las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad, basándose en datos científicos y en los saberes de la materia.

en los saberes de la materia.					
5.2. Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.	No propone y no pone en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local. No argumenta sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.	Propone y pone en práctica dos o menos hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local. No argumenta sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.	Propone y pone en práctica más de tres hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local. No argumenta de forma clara sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.	Propone y pone en práctica más de cinco hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local. No argumenta claramente sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.	Propone y pone en práctica más de dos hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local. Argumenta de forma clara sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.
6.1. Relacionar los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad, utilizando los principios geológicos básicos y el	No relaciona los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad. No utiliza los principios geológicos básicos ni el razonamiento lógico.	Relaciona alguno de los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad. No utiliza los principios geológicos básicos	Relaciona los grandes eventos (menos de 3) de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad. No utiliza los principios geológicos básicos	Relaciona los grandes eventos (más de 3) de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad. Utiliza los principios geológicos básicos, pero no el	Relaciona los grandes eventos (más de 3) de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad. Utiliza los principios geológicos básicos, pero y el

razonamiento lógico.		ni el razonamiento lógico.	ni el razonamiento lógico.	razonamiento lógico.	razonamiento lógico.
6.2. Resolver problemas de datación, analizando elementos del registro geológico y fósil y aplicando métodos de datación.	No resuelve problemas de datación, analizando elementos del registro geológico y fósil no aplicando métodos de datación.	Resuelve algún problema de datación, pero no analiza elementos del registro geológico y fósil no aplicando métodos de datación.	Resuelve problemas de datación, analiza algún elemento del registro geológico y fósil no aplicando métodos de datación.	Resuelve problemas de datación, analiza algún elemento del registro geológico y fósil aplicando métodos de datación.	Resuelve problemas de datación, analiza elementos del registro geológico y fósil aplicando métodos de datación.

La totalidad de los criterios de evaluación, contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma.

La calificación de cada trimestre será la media aritmética de todos los criterios de evaluación abordados en cada trimestre. La calificación del curso será la media aritmética de los criterios de evaluación abordados durante todo el curso escolar.

Los alumnos/as con una nota inferior a 5 realizarán una prueba escrita de los criterios de evaluación no superados al comienzo del siguiente trimestre.

Si el alumno/a no obtiene una calificación positiva en la evaluación ordinaria, se presentará a la convocatoria extraordinaria con los criterios de evaluación no superados durante el curso académico.