

F. LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO

Evaluación alumnado

1. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será **criterial**, continua, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas materias o ámbitos del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

2. La evaluación será continua y global por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias, que le permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.

3. El carácter formativo de la evaluación propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación formativa proporcionará la información que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

4. El alumnado tiene derecho a ser evaluado conforme a criterios de plena objetividad, a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos de manera objetiva, y a conocer los resultados de sus evaluaciones, para que la información que se obtenga a través de la evaluación tenga valor formativo y lo comprometa en la mejora de su educación.

El profesorado llevará a cabo la evaluación del alumnado, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias de la materia.

Para la evaluación del alumnado a lo largo del curso se podrán utilizar diferentes **instrumentos** tales como:

- Cuestionarios.
- Formularios.
- Presentaciones PowerPoint y exposiciones orales.
- Elaboración y presentación de murales o maquetas.

- Informes de prácticas de laboratorio.
- Edición de documentos.
- Pruebas escritas.
- Escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado, favoreciéndose la coevaluación y autoevaluación por parte del propio alumnado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO. RÚBRICA

	INDICADORES DE LOGRO				
Criterios de evaluación ByG 3º ESO	Insuficiente (1, 2, 3 y 4)	Suficiente (5)	Bien (6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9- 10).

1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos relacionados con los saberes de Biología y Geología, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas	No analiza conceptos y procesos biológicos y geológicos relacionados con los saberes de Biología y Geología, ni interpreta información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), no mantiene una actitud crítica ni obtiene conclusiones fundamentadas	Analiza conceptos y procesos biológicos y geológicos relacionados con los saberes de Biología y Geología, aunque no interpreta información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), no mantiene una actitud crítica ni obtiene conclusiones fundamentadas	Analiza conceptos y procesos biológicos y geológicos relacionados con los saberes de Biología y Geología, e interpreta información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), aunque no mantiene una actitud crítica ni obtiene conclusiones fundamentadas	Analiza conceptos y procesos biológicos geológicos relacionados con los saberes de Biología y Geología, e interpreta información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), mantiene una actitud crítica pero no obtiene conclusiones fundamentadas	Analiza conceptos y procesos biológicos geológicos relacionados con los saberes de Biología y Geología, e interpreta información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), mantiene una actitud crítica y obtiene conclusiones fundamentadas
1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos	No facilita la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos	Facilita la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos	Facilita la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos	Facilita la comprensión y análisis de información sobre	Facilita la comprensión y análisis de información sobre

y geológicos o trabajos científicos, transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	científicos, no la transmite de forma clara ni utiliza la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.)	científicos, pero no la transmite de forma clara ni utiliza la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	científicos, la transmite pero no utiliza la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos, la transmite de forma clara, utiliza la terminología pero no los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos, la transmite de forma clara, utiliza la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).
1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando cuando sea necesario los pasos del diseño de ingeniería (identificación	No analiza ni explica fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando cuando sea necesario los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño,	Trata de analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos pero no los representa mediante modelos y diagramas, ni utiliza cuando es necesario los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación evaluación y	Analiza y explica fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, pero no utiliza cuando es necesario los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración,	Analiza y explica fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utiliza cuando es necesario los pasos del diseño	Analiza y explica fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utiliza cuando es necesario los pasos del diseño

del problema, exploración, diseño, creación evaluación y mejora).	creación, evaluación y mejora).	mejora).	diseño, creación, evaluación y mejora).	de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora). aunque no lo aplica correctamente.	de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).
2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando de distintas fuentes y citándolas correctamente	No resuelve cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando de distintas fuentes ni citándolas correctamente	Intenta resolver cuestiones sobre Biología y Geología pero no localiza, selecciona ni organiza de distintas fuentes ni las cita correctamente	Intenta resolver cuestiones sobre Biología y Geología puede localizar, pero no selecciona ni organiza de distintas fuentes ni las cita correctamente	Intenta resolver cuestiones sobre Biología y Geología puede localizar, seleccionar y organizar de distintas fuentes pero no las cita correctamente	Resuelve cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando de distintas fuentes y citándolas correctamente

2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	No sabe reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	En algunos casos sabe reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y aunque no mantiene una actitud escéptica ante estos.	En algunos casos sabe reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y aunque no siempre mantiene una actitud escéptica ante estos.	Sabe reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y aunque no siempre mantiene una actitud escéptica ante estos.	Reconoce la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y manteniendo una actitud escéptica ante estos.
2.3. Valorar la contribución de	No valora la contribución de la ciencia a la sociedad,	Valora la contribución de la ciencia a la sociedad, la	Valora la contribución de la ciencia a la sociedad, la	Valora la contribución de la	Valora la contribución de la

la ciencia a la sociedad, la propiedad intelectual y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	la propiedad intelectual y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género ni entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	propiedad intelectual y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, no reconoce el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género ni entiende la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	propiedad intelectual y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, reconoce el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género pero no entiende la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	ciencia a la sociedad, la propiedad intelectual y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, reconoce el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género y entiende la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	ciencia a la sociedad, la propiedad intelectual y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.
3.1. Plantear preguntas e hipótesis con precisión e intentar realizar predicciones sobre	No plantea preguntas e hipótesis con precisión ni intenta realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o	Plantea preguntas e hipótesis de forma aproximada, no intenta realizar predicciones sobre fenómenos	Plantea preguntas e hipótesis con precisión e intenta realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o	Plantea preguntas e hipótesis con precisión e intenta realizar predicciones	Plantea preguntas e hipótesis con precisión e intenta realizar predicciones

fenómenos biológicos o geológicos, que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva,utilizando métodos científicos.	geológicos, que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva, utilizando métodos científicos.	biológicos o geológicos, que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva,utilizando métodos científicos.	geológicos , que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva, aunque no utiliza métodos científicos.	sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva, utilizando métodos científicos pero no correctamente	sobre fenómenos biológicos o geológicos , que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva, utilizando métodos científicos
3.2. Diseñar de una forma creativa la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis	No diseña de una forma creativa la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis	Diseña de una forma creativa la experimentación, pero no desarrolla la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una	Diseña la experimentación ,y la toma de datos pero no analiza fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	Diseña la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas	Diseña de una forma creativa la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a

planteada.	planteada.	hipótesis planteada.		concretas y contrastar una hipótesis	preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.
3.3. Realizar experimentos de manera autónoma, cooperativa e igualitaria y tomar datos cuantitativos o cualitativos con precisión sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas en condiciones de seguridad y con corrección.	No realiza experimentos de manera autónoma, cooperativa e igualitaria ni toma datos cuantitativos o cualitativos con precisión sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas en condiciones de seguridad y con corrección.	Realiza experimentos sin tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos, no utiliza los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas en condiciones de seguridad y con corrección.	Realiza experimentos pero no de manera autónoma, cooperativa e igualitaria y toma datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos, no utiliza los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas en condiciones de seguridad y con corrección.	Realiza experimentos de manera autónoma, cooperativa e igualitaria y toma datos cuantitativos o cualitativos con precisión sobre fenómenos biológicos y geológicos, aunque no utiliza los instrumentos, herramientas o técnicas adecuada en condiciones de seguridad y con corrección.	Realiza experimentos de manera autónoma, cooperativa e igualitaria y toma datos cuantitativos o cualitativos con precisión sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas en condiciones de seguridad y con corrección.
3.4. Interpretar críticamente los	No Interpreta críticamente los resultados obtenidos en un proyecto de	Intenta interpretar los resultados obtenidos en un	Intenta interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de	Interpreta los resultados obtenidos en un	Interpreta críticamente los resultados

resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representaciones gráficas) y tecnológicas (conversores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo).	investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representaciones gráficas) y tecnológicas (conversores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo).	proyecto de investigación pero no utiliza, cuando es necesario, herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representaciones gráficas) y tecnológicas (conversores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo).	investigación pero no utiliza correctamente herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representaciones gráficas) y tecnológicas (conversores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo).	proyecto de investigación, pero no utiliza correctamente herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representaciones gráficas) y tecnológicas (conversores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo).	obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representaciones gráficas) y tecnológicas (conversores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo).
3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico, cultivando el autoconocimiento y la confianza, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y	No coopera dentro de un proyecto científico, ni asume responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Coopera dentro de un proyecto científico asumiendo una función concreta, pero no utiliza espacios virtuales cuando sea necesario, ni respeta la diversidad y la igualdad de género, no favorece la inclusión.	Coopera dentro de un proyecto científico, asumiendo una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, pero no respeta la diversidad y la igualdad de género, ni favorece la inclusión.	Coopera dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la	Coopera dentro de un proyecto científico, cultivando el autoconocimiento y la confianza, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea

favoreciendo la inclusión.				igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.
4.1. Resolver problemas aplicables a diferentes situaciones de la vida cotidiana, dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos, datos e información proporcionado s por el docente , el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	No resuelve problemas aplicables a diferentes situaciones de la vida cotidiana, o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente , el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Trata de resolver problema, aplicables a diferentes situaciones de la vida cotidiana, o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, pero no utiliza los conocimientos, datos e información proporcionado s por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Trata de resolver problemas, aplicables a diferentes situaciones de la vida cotidiana, o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos, datos e información proporcionado s por el docente , pero no aplica el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Resuelve problemas aplicables a diferentes situaciones de la vida cotidiana, o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, sin considerar el pensamiento computacional y no usando recursos digitales.	Resuelve problemas aplicables a diferentes situaciones de la vida cotidiana, o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente , el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.

4.2. Analizar críticamente, la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando datos o información de fuentes contrastadas.	No analiza críticamente, la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando datos o información de fuentes contrastadas.	Analiza la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, pero no utiliza datos o información de fuentes contrastadas.	Analiza la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, pero no contrasta las fuentes de información.	Analiza la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando datos o información de fuentes contrastadas.	Analiza críticamente, la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando datos o información de fuentes contrastadas.
5.1. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, comprendiendo la repercusión global de actuaciones locales , todo	No relaciona la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, no comprende la repercusión global de actuaciones locales , ni reconoce la importancia de preservar la biodiversidad propia de	No relaciona la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, no comprende la repercusión global de actuaciones locales , aunque reconoce la importancia de preservar la biodiversidad	Relaciona, aunque sin fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, no comprende la repercusión global de actuaciones locales , aunque reconoce la importancia de	Relaciona, aunque sin fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo	Relaciona con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el

ello reconociendo la importancia de preservar la biodiversidad propia de nuestra comunidad.	nuestra comunidad.	propia de nuestra comunidad.	preservar la biodiversidad propia de nuestra comunidad.	sostenible y la calidad de vida, comprende la repercusión global de actuaciones locales , aunque reconoce la importancia de preservar la biodiversidad propia de nuestra comunidad.	desarrollo sostenible y la calidad de vida, comprendiendo la repercusión global de actuaciones locales todo ello reconociendo la importancia de preservar la biodiversidad propia de nuestra comunidad
5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, valorando su impacto global, a partir de los propios razonamientos de los conocimientos adquiridos y de la información de diversas fuentes, precisa y fiable disponible.	No propone ni adopta hábitos sostenibles, no analiza de una manera crítica las actividades propias y ajenas, valorando su impacto global, a partir de los propios razonamientos de los conocimientos adquiridos y de la información de diversas fuentes, precisa y fiable disponible.	No propone ni adopta hábitos sostenibles básicos, no analiza de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	No conoce hábitos sostenibles básicos, no analiza de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	Propone pero no adopta hábitos sostenibles básicos, ni analiza de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la	Propone y adopta hábitos sostenibles básicos, aunque no analiza de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la

				información disponible.	información de diversas fuentes, precisa y fiable disponible.
5.3. Proponer, adoptar y consolidar hábitos saludables , analizando las acciones propias y ajenas, con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	No propone ni adopta los hábitos saludables más relevantes, ni analiza las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	No conoce los fundamentos fisiológicos , ni desarrolla una actitud crítica para analizar las acciones propias y ajenas, ni, para proponer o adoptar los hábitos saludables más relevantes.	Conoce los fundamentos fisiológicos , pero no desarrolla una actitud crítica para analizar las acciones propias y ajenas, ni, para proponer o adoptar los hábitos saludables más relevantes.	Conoce los fundamentos fisiológicos , y desarrolla una actitud crítica para analizar las acciones propias y ajenas, pero no propone o adopta los hábitos saludables más relevantes.	Propone y adopta los hábitos saludables más relevantes, analiza las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.
6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural y fuente de recursos , analizando la fragilidad de los elementos que lo componen	No valora la importancia del paisaje como patrimonio natural , analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	Valora la importancia del paisaje como patrimonio natural , pero no conoce los elementos que lo componen.	Valora la importancia del paisaje como patrimonio natural , pero no analiza la fragilidad de los elementos que lo componen.	Valora la importancia del paisaje como patrimonio natural , analiza superficialmente la fragilidad de los elementos que componen.	Valora la importancia del paisaje como patrimonio natural , analiza , argumentando correctamente, la fragilidad de los elementos que lo componen.

6.2. Interpretar el paisaje analizando el origen, relación y evolución integrada de sus elementos, entendiendo los procesos geológicos que lo han formado y los fundamentos que determinan su dinámica.	No interpreta el paisaje analizando el origen, relación y evolución integrada de sus elementos, no conoce los procesos geológicos que lo han formado y los fundamentos que determinan su dinámica.	Interpreta el paisaje pero no analiza el origen, relación y evolución integrada de sus elementos, ni conoce los procesos geológicos que lo han formado ni los fundamentos que determinan su dinámica.	Interpreta el paisaje analizando el origen, relación y evolución integrada de sus elementos, sin entender los procesos geológicos que lo han formado ni los fundamentos que determinan su dinámica.	Interpreta el paisaje analizando el origen, relación y evolución integrada de sus elementos, conoce los procesos geológicos que lo han formado y los fundamentos que determinan su dinámica.	Interpreta el paisaje analizando el origen, relación y evolución integrada de sus elementos, entendiendo los procesos geológicos que lo han formado y los fundamentos que determinan su dinámica.
6.3. Reflexionar sobre los impactos y riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje, a partir de determinadas acciones humanas pasadas, presentes y futuras.	No reflexiona sobre los impactos y riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje, a partir de determinadas acciones humanas pasadas, presentes y futuras.	Reflexiona sobre los impactos y riesgos naturales no realiza el análisis de los elementos de un paisaje, a partir de determinadas acciones humanas pasadas, presentes y futuras.	Reflexiona sobre los impactos y riesgos naturales entiende pero no analiza los elementos de un paisaje, a partir de determinadas acciones humanas pasadas, presentes y futuras	Reflexiona sobre los impactos y riesgos naturales mediante un análisis superficial de los elementos de un paisaje, a partir de determinadas acciones humanas pasadas, presentes y futuras.	Reflexiona sobre los impactos y riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje, a partir de determinadas acciones humanas pasadas, presentes y futuras.

--	--	--	--	--	--

La totalidad de los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia específica por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma.

La calificación de cada trimestre será la media aritmética de todos los criterios de evaluación abordados en cada trimestre. La calificación del curso será la media aritmética de los criterios de evaluación abordados durante todo el curso escolar.

Los alumnos/as con una nota inferior a 5 realizarán una prueba escrita de los criterios de evaluación no superados al comienzo del siguiente trimestre.

Si el alumno/a no obtiene una calificación positiva en la evaluación ordinaria, se presentará a la convocatoria extraordinaria con los criterios de evaluación no superados durante el curso académico.