

1º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

1. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Evaluación alumnado

1. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será criterial, continua, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas materias o ámbitos del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

2. La evaluación será continua y global por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias, que le permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.

3. El carácter formativo de la evaluación propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación formativa proporcionará la información que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

El profesorado llevará a cabo la evaluación del alumnado, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias de la materia.

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como:

- Cuestionarios.
- Formularios.
- Presentaciones PowerPoint y exposiciones orales.
- Informes de prácticas de laboratorio.
- Edición de documentos.
- Pruebas escritas.
- Escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado, favoreciéndose la coevaluación y autoevaluación por parte del propio alumnado.

1.1 Criterios de evaluación e indicadores de Logro. Rúbrica.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE (IN) (1,2,3,4)	SUFICIENTE (SF) (5)	BIEN (BI) (6)	NOTABLE (NT) (7,8)	SOBRESALIENTE (SB) (9,10)
1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	No analiza críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, no interpreta información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).	Analiza pero no críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, no interpreta información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).	Analiza conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, no interpreta información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).	Analiza conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpreta información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).	Analiza críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpreta información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).
1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiendo la de forma	No comunica informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, no transmitiendo las de forma clara, ni utilizando la terminología y	Comunica informaciones u opiniones pero no de forma razonada relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, no transmitiendo las de forma clara, y	Comunica informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, pero no transmite de forma clara, utilizando la terminología y	Comunica informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiendo las , pero de forma no muy clara y rigurosa ,	Comunica informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiendo las de forma clara y rigurosa, utilizando la

clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, contenidos digitales, etc.).	el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos) y herramientas digitales.	utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.	el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos) y herramientas digitales.	utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.	terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.
1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	No analiza y no explica fenómenos biológicos y geológicos no representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Analiza y explica fenómenos biológicos y geológicos pero no representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Analiza y explica fenómenos biológicos y geológicos pero no representándolos de forma clara y rigurosa mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Analiza y explica fenómenos biológicos y geológicos pero no representándolos de forma muy clara y rigurosa mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Analiza y explica fenómenos biológicos y geológicos representándolos de forma clara y rigurosa mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).
2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y	No resuelve cuestiones No selecciona ni localiza, ni organiza información de distintas	Resuelve cuestiones pero no selecciona ni localiza, no organiza información de	Resuelve cuestiones y selecciona pero no localiza ni organiza información de	Resuelve cuestiones, selecciona , localiza pero no organiza correctamente la	Resuelve cuestiones, selecciona, organiza y localiza correctamente e información

organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente	fuentes y citándolas correctamente	distintas fuentes y citándolas correctamente	distintas fuentes y citándolas correctamente	información y citándolas correctamente	de distintas fuentes y citándolas correctamente
2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica , distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	No Reconoce la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica. No distinguiendo la de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y no mantiene una actitud escéptica ante estos.	Reconoce la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, no distinguiendo la de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y no mantiene una actitud escéptica ante estos.	Reconoce la información de manera clara sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiendo la de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y mantiene una actitud escéptica no muy clara ante estos.	Reconoce no muy clara la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica , distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y mantiene una actitud escéptica ante estos.	Reconoce de forma muy clara la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica , distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y mantiene una actitud escéptica ante estos.
2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo	No Valora la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y no reconoce el papel de las mujeres científicas y no entiende la	Valora de pero forma no muy clara la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y no reconoce de forma clara el papel de las	Valora de forma clara pero no rigurosa la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconoce el papel de las	Valora de forma clara y rigurosa la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconoce de forma clara el papel de las	Valora de forma muy clara y rigurosa la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconoce de forma clara y

la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución	investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución	mujeres científicas y no entiende la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución	mujeres científicas pero no entiende la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución	mujeres científicas y entiende de forma clara la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución	rigurosa el papel de las mujeres científicas y entiende la investigación de forma muy clara como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución
3.1 Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	No Plantea preguntas e hipótesis y no intenta realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Plantea preguntas e hipótesis pero no intenta realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Plantea preguntas e hipótesis e intenta realizar predicciones de manera no muy clara sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Plantea preguntas e hipótesis e intenta realiza predicciones de manera clara pero no rigurosa sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Plantea preguntas e hipótesis e intenta realiza predicciones de manera muy clara y rigurosa sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.
3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	NO Diseña la experimentación , la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y No contrasta una hipótesis planteada.	Diseña la experimentación , la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas pero NO contrasta de forma razonada una	Diseña la experimentación , la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo no muy claro y rigurosa que permitan responder a preguntas concretas y contrastar de	Diseña la experimentación , la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo claro pero no riguroso que permitan responder a preguntas concretas y contrastar de	Diseña la experimentación , la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo muy clara y rigurosa que permitan responder a preguntas concretas y contrastar de

		hipótesis planteada.	manera no muy clara una hipótesis planteada.	modo clara una hipótesis planteada.	modo muy clara una hipótesis planteada.
3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos , herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	No Realiza experimentos y No toma datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos ni utiliza los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	Realiza experimentos y NO toma datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos ni utiliza los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	Realiza experimentos y toma datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos pero NO utiliza los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	Realiza experimentos y toma datos de manera clara cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos pero no utiliza de manera muy clara los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	Realiza experimentos y toma datos de manera muy clara cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utiliza de manera muy clara los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.
3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	NO Interpreta los resultados obtenidos en un proyecto de investigación Ni utiliza, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Interpreta los resultados obtenidos pero no de forma razonada en un proyecto de investigación si utiliza, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Interpreta de manera no muy clara los resultados obtenidos en un proyecto de investigación si utiliza, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Interpreta los resultados obtenidos en un proyecto de investigación pero no utiliza de manera clara, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Interpreta los resultados de manera muy clara obtenidos en un proyecto de investigación y si utiliza de manera muy clara, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.
3.5 Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función	NO Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función	Coopera dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función	Coopera de forma clara dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una	Coopera de manera clara dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una	Coopera de manera muy clara y rigurosa dentro de un proyecto científico asumiendo

concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	concreta, Ni utiliza espacios virtuales cuando sea necesario, Ni respeta la diversidad y la igualdad de género, y favorece la inclusión.	concreta, de forma razonada, No utiliza espacios virtuales cuando sea necesario, ni respeta la diversidad y la igualdad de género, y favorece la inclusión.	función concreta, no utiliza espacios correctamente cuando sea necesario, respeto la diversidad y la igualdad de género y favorece la inclusión.	función concreta, utiliza espacios virtuales cuando sea necesario, respeto la diversidad y la igualdad de género, y favorece la inclusión.	responsablem ente una función concreta, utiliza de manera muy clara espacios virtuales cuando sea necesario, respeto la diversidad y la igualdad de género, y favorece la inclusión.
4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	NO Resuelve problemas o da explicación a procesos biológicos o geológicos no utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Resuelve problemas o da explicación pero no de forma clara a procesos biológicos o geológicos no utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Resuelve problemas o da explicación de forma clara a procesos biológicos o geológicos pero no utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Resuelve problemas o da explicación de forma no muy clara y rigurosa a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Resuelve problemas o da explicación de manera muy clara y rigurosa a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.
4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	NO Analiza críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Analiza críticamente pero no de forma clara la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Analiza críticamente de forma clara la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Analiza críticamente pero no de forma muy clara y rigurosa la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Analiza críticamente de forma muy clara y rigurosa la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.

		biológicos y geológicos.	geológicos.	sobre fenómenos biológicos y geológicos.	fenómenos biológicos y geológicos.
5.1Relacionar con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	NO Relaciona, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	Relaciona, pero no de forma razonada con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	Relaciona, no de forma clara pero si razonada con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	Relaciona, no de forma muy clara y rigurosa con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	Relaciona, de forma muy clara y rigurosa con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.
5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos , de los	NO Propone ni adopta hábitos sostenibles, ni analiza de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos , de los conocimientos	Propone y adopta hábitos sostenibles, de manera no muy clara, No analiza de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos , de los	Propone y adopta hábitos sostenibles, de manera no muy clara pero analiza de una manera no muy crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos	Propone y adopta hábitos sostenibles, y analiza de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos , de los conocimientos adquiridos y de	Propone y Adopta hábitos sostenibles, analiza de una manera muy crítica y rigurosa las actividades propias y ajenas a

conocimientos adquiridos y de la información disponible.	adquiridos y de la información disponible.	conocimientos adquiridos y de la información disponible.	, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	la información disponible.	partir de los propios razonamientos , de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.
5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	No Propone ni adopta hábitos saludables, ni analiza las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	Propone y adopta hábitos saludables, pero no analiza las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	Propone y adopta hábitos saludables, y analiza las acciones propias y ajenas con actitud no muy crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	Propone y adopta hábitos saludables, y analiza las acciones propias y ajenas con actitud crítica pero poco rigurosa y a partir de fundamentos fisiológicos.	Propone y adopta hábitos saludables, y analiza las acciones propias y ajenas con actitud muy crítica y rigurosa y a partir de fundamentos fisiológicos.
6.1 Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	No Valora la importancia del paisaje como patrimonio natural No analiza la fragilidad de los elementos que lo componen.	Valora la importancia del paisaje como patrimonio natural pero no analiza la fragilidad de los elementos que lo componen.	Valora de manera poco clara la importancia del paisaje como patrimonio natural y analiza de manera poco clara la fragilidad de los elementos que lo componen.	Valora de manera clara la importancia del paisaje como patrimonio natural y analiza de manera clara la fragilidad de los elementos que lo componen.	Valora de manera muy clara y rigurosa la importancia del paisaje como patrimonio natural y analiza de manera muy clara y rigurosa la fragilidad de los elementos que lo componen.
6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto	No Interpreta el paisaje y No analiza sus elementos y No reflexiona sobre el impacto ambiental y los	Interpreta el paisaje y analiza de manera no muy clara sus elementos pero no reflexiona	Interpreta el paisaje y analiza de manera no muy clara sus elementos y reflexiona de manera no	Interpreta el paisaje y analiza sus elementos y reflexiona críticamente sobre el impacto	Interpreta el paisaje y analiza de manera muy crítica y clara sus elementos y reflexiona críticamente

ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	muy clara sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.
6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	No Reflexiona sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	Reflexiona de manera poco crítica sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	Reflexiona de manera crítica sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	Reflexiona de manera crítica y rigurosa sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	Reflexiona de manera muy crítica y rigurosa sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.

La calificación de cada trimestre será la media aritmética de todos los criterios de evaluación abordados en cada trimestre. La calificación del curso será la media aritmética de los criterios de evaluación abordados durante todo el curso escolar.

Los alumnos/as con una nota inferior a 5 realizarán unas actividades de refuerzo y/o cuestionarios y cumplimentar el cuaderno de clase para superar los criterios de evaluación no superados.

Si el alumno/a no obtiene una calificación positiva en la evaluación ordinaria, se presentará a la convocatoria extraordinaria con los criterios de evaluación no superados durante el curso académico.