

1º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

1. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Evaluación alumnado

1. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será criterial, continua, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas materias o ámbitos del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

2. La evaluación será continua y global por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias, que le permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.

3. El carácter formativo de la evaluación propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación formativa proporcionará la información que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

El profesorado llevará a cabo la evaluación del alumnado, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias de la materia.

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como:

- Cuestionarios.
- Formularios.
- Presentaciones PowerPoint y exposiciones orales.
- Informes de prácticas de laboratorio.
- Edición de documentos.
- Pruebas escritas.
- Escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado, favoreciéndose la coevaluación y autoevaluación por parte del propio alumnado.

1.1 Criterios de evaluación e indicadores de Logro. Rúbrica.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE (IN) (1,2,3,4)	SUFICIENTE (SF) (5)	BIEN (BI) (6)	NOTABLE (NT) (7,8)	SOBRESALIENTE (SB) (9,10)
1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	No analiza críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, no interpreta información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).	Analiza pero no críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, no interpreta información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).	Analiza conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, no interpreta información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).	Analiza conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpreta información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).	Analiza críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpreta información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).
1.2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiendo la de forma	No comunica informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, no transmitiendo las de forma clara, ni utilizando la terminología y	Comunica informaciones u opiniones pero no de forma razonada relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, no transmitiendo las de forma clara, y	Comunica informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, pero no transmite de forma clara, utilizando la terminología y	Comunica informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiendo las , pero de forma no muy clara y rigurosa ,	Comunica informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiendo las de forma clara y rigurosa, utilizando la

clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, contenidos digitales, etc.).	el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos) y herramientas digitales.	utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.	el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos) y herramientas digitales.	utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.	terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.
1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	No analiza y no explica fenómenos biológicos y geológicos no representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Analiza y explica fenómenos biológicos y geológicos pero no representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Analiza y explica fenómenos biológicos y geológicos pero no representándolos de forma clara y rigurosa mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Analiza y explica fenómenos biológicos y geológicos pero no representándolos de forma muy clara y rigurosa mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	Analiza y explica fenómenos biológicos y geológicos representándolos de forma clara y rigurosa mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).
2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y	No resuelve cuestiones No selecciona ni localiza, ni organiza información de distintas	Resuelve cuestiones pero no selecciona ni localiza, no organiza información de	Resuelve cuestiones y selecciona pero no localiza ni organiza información de	Resuelve cuestiones, selecciona , localiza pero no organiza correctamente la	Resuelve cuestiones, selecciona, organiza y localiza correctamente e información

organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente	fuentes y citándolas correctamente	distintas fuentes y citándolas correctamente	distintas fuentes y citándolas correctamente	información y citándolas correctamente	de distintas fuentes y citándolas correctamente
2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica , distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	No Reconoce la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica. No distinguiendo la de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y no mantiene una actitud escéptica ante estos.	Reconoce la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, no distinguiendo la de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y no mantiene una actitud escéptica ante estos.	Reconoce la información de manera clara sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiendo la de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y mantiene una actitud escéptica no muy clara ante estos.	Reconoce no muy clara la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica , distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y mantiene una actitud escéptica ante estos.	Reconoce de forma muy clara la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica , distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y mantiene una actitud escéptica ante estos.
2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo	No Valora la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y no reconoce el papel de las mujeres científicas y no entiende la	Valora de pero forma no muy clara la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y no reconoce de forma clara el papel de las	Valora de forma clara pero no rigurosa la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconoce el papel de las	Valora de forma clara y rigurosa la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconoce de forma clara el papel de las	Valora de forma muy clara y rigurosa la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconoce de forma clara y

la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución	investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución	mujeres científicas y no entiende la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución	mujeres científicas pero no entiende la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución	mujeres científicas y entiende de forma clara la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución	rigurosa el papel de las mujeres científicas y entiende la investigación de forma muy clara como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución
3.1 Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	No Plantea preguntas e hipótesis y no intenta realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Plantea preguntas e hipótesis pero no intenta realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Plantea preguntas e hipótesis e intenta realizar predicciones de manera no muy clara sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Plantea preguntas e hipótesis e intenta realiza predicciones de manera clara pero no rigurosa sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Plantea preguntas e hipótesis e intenta realiza predicciones de manera muy clara y rigurosa sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.
3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	NO Diseña la experimentación , la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y No contrasta una hipótesis planteada.	Diseña la experimentación , la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas pero NO contrasta de forma razonada una	Diseña la experimentación , la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo no muy claro y rigurosa que permitan responder a preguntas concretas y contrastar de	Diseña la experimentación , la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo claro pero no riguroso que permitan responder a preguntas concretas y contrastar de	Diseña la experimentación , la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo muy clara y rigurosa que permitan responder a preguntas concretas y contrastar de

		hipótesis planteada.	manera no muy clara una hipótesis planteada.	modo clara una hipótesis planteada.	modo muy clara una hipótesis planteada.
3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos , herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	No Realiza experimentos y No toma datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos ni utiliza los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	Realiza experimentos y NO toma datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos ni utiliza los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	Realiza experimentos y toma datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos pero NO utiliza los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	Realiza experimentos y toma datos de manera clara cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos pero no utiliza de manera muy clara los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	Realiza experimentos y toma datos de manera muy clara cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utiliza de manera muy clara los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.
3.4 Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando , cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	NO Interpreta los resultados obtenidos en un proyecto de investigación Ni utiliza, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Interpreta los resultados obtenidos pero no de forma razonada en un proyecto de investigación si utiliza, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Interpreta de manera no muy clara los resultados obtenidos en un proyecto de investigación si utiliza, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Interpreta los resultados obtenidos en un proyecto de investigación pero no utiliza de manera clara , cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Interpreta los resultados de manera muy clara obtenidos en un proyecto de investigación y si utiliza de manera muy clara , cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.
3.5 Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función	NO Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función	Coopera dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función	Coopera de forma clara dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función	Coopera de manera clara dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función	Coopera de manera muy clara y rigurosa dentro de un proyecto científico asumiendo

concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	concreta, Ni utiliza espacios virtuales cuando sea necesario, Ni respeta la diversidad y la igualdad de género, y favorece la inclusión.	concreta, de forma razonada, No utiliza espacios virtuales cuando sea necesario, ni respeta la diversidad y la igualdad de género, y favorece la inclusión.	función concreta, no utiliza espacios correctamente cuando sea necesario, respeto la diversidad y la igualdad de género y favorece la inclusión.	función concreta, utiliza espacios virtuales cuando sea necesario, respeto la diversidad y la igualdad de género, y favorece la inclusión.	responsablem ente una función concreta, utiliza de manera muy clara espacios virtuales cuando sea necesario, respeto la diversidad y la igualdad de género, y favorece la inclusión.
4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	NO Resuelve problemas o da explicación a procesos biológicos o geológicos no utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Resuelve problemas o da explicación pero no de forma clara a procesos biológicos o geológicos no utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Resuelve problemas o da explicación de forma clara a procesos biológicos o geológicos pero no utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Resuelve problemas o da explicación de forma no muy clara y rigurosa a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Resuelve problemas o da explicación de manera muy clara y rigurosa a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.
4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	NO Analiza críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Analiza críticamente pero no de forma clara la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Analiza críticamente de forma clara la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Analiza críticamente pero no de forma muy clara y rigurosa la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Analiza críticamente de forma muy clara y rigurosa la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.

		biológicos y geológicos.	geológicos.	sobre fenómenos biológicos y geológicos.	fenómenos biológicos y geológicos.
5.1Relacionar con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	NO Relaciona, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	Relaciona, pero no de forma razonada con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	Relaciona, no de forma clara pero si razonada con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	Relaciona, no de forma muy clara y rigurosa con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	Relaciona, de forma muy clara y rigurosa con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.
5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos , de los	NO Propone ni adopta hábitos sostenibles, ni analiza de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos , de los conocimientos	Propone y adopta hábitos sostenibles, de manera no muy clara, No analiza de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos , de los	Propone y adopta hábitos sostenibles, de manera no muy clara pero analiza de una manera no muy crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos	Propone y adopta hábitos sostenibles, y analiza de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos , de los conocimientos adquiridos y de	Propone y Adopta hábitos sostenibles, analiza de una manera muy crítica y rigurosa las actividades propias y ajenas a

conocimientos adquiridos y de la información disponible.	adquiridos y de la información disponible.	conocimientos adquiridos y de la información disponible.	, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	la información disponible.	partir de los propios razonamientos , de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.
5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	No Propone ni adopta hábitos saludables, ni analiza las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	Propone y adopta hábitos saludables, pero no analiza las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	Propone y adopta hábitos saludables, y analiza las acciones propias y ajenas con actitud no muy crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	Propone y adopta hábitos saludables, y analiza las acciones propias y ajenas con actitud crítica pero poco rigurosa y a partir de fundamentos fisiológicos.	Propone y adopta hábitos saludables, y analiza las acciones propias y ajenas con actitud muy crítica y rigurosa y a partir de fundamentos fisiológicos.
6.1 Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	No Valora la importancia del paisaje como patrimonio natural No analiza la fragilidad de los elementos que lo componen.	Valora la importancia del paisaje como patrimonio natural pero no analiza la fragilidad de los elementos que lo componen.	Valora de manera poco clara la importancia del paisaje como patrimonio natural y analiza de manera poco clara la fragilidad de los elementos que lo componen.	Valora de manera clara la importancia del paisaje como patrimonio natural y analiza de manera clara la fragilidad de los elementos que lo componen.	Valora de manera muy clara y rigurosa la importancia del paisaje como patrimonio natural y analiza de manera muy clara y rigurosa la fragilidad de los elementos que lo componen.
6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto	No Interpreta el paisaje y No analiza sus elementos y No reflexiona sobre el impacto ambiental y los	Interpreta el paisaje y analiza de manera no muy clara sus elementos pero no reflexiona	Interpreta el paisaje y analiza de manera no muy clara sus elementos y reflexiona de manera no	Interpreta el paisaje y analiza sus elementos y reflexiona críticamente sobre el impacto	Interpreta el paisaje y analiza de manera muy crítica y clara sus elementos y reflexiona críticamente

ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	muy clara sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.
6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	No Reflexiona sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	Reflexiona de manera poco crítica sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	Reflexiona de manera crítica sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	Reflexiona de manera crítica y rigurosa sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	Reflexiona de manera muy crítica y rigurosa sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.

La calificación de cada trimestre será la media aritmética de todos los criterios de evaluación abordados en cada trimestre. La calificación del curso será la media aritmética de los criterios de evaluación abordados durante todo el curso escolar.

Los alumnos/as con una nota inferior a 5 realizarán unas actividades de refuerzo y/o cuestionarios y cumplimentar el cuaderno de clase para superar los criterios de evaluación no superados.

Si el alumno/a no obtiene una calificación positiva en la evaluación ordinaria, se presentará a la convocatoria extraordinaria con los criterios de evaluación no superados durante el curso académico.

F. LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO

Evaluación alumnado

1. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será **criterial**, continua, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas materias o ámbitos del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

2. La evaluación será continua y global por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias, que le permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.

3. El carácter formativo de la evaluación propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación formativa proporcionará la información que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

4. El alumnado tiene derecho a ser evaluado conforme a criterios de plena objetividad, a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos de manera objetiva, y a conocer los resultados de sus evaluaciones, para que la información que se obtenga a través de la evaluación tenga valor formativo y lo comprometa en la mejora de su educación.

El profesorado llevará a cabo la evaluación del alumnado, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias de la materia.

Para la evaluación del alumnado a lo largo del curso se podrán utilizar diferentes **instrumentos** tales como:

- Cuestionarios.
- Formularios.
- Presentaciones PowerPoint y exposiciones orales.
- Elaboración y presentación de murales o maquetas.

- Informes de prácticas de laboratorio.
- Edición de documentos.
- Pruebas escritas.
- Escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado, favoreciéndose la coevaluación y autoevaluación por parte del propio alumnado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO. RÚBRICA

	INDICADORES DE LOGRO				
Criterios de evaluación ByG 3º ESO	Insuficiente (1, 2, 3 y 4)	Suficiente (5)	Bien (6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9- 10).

1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos relacionados con los saberes de Biología y Geología, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas	No analiza conceptos y procesos biológicos y geológicos relacionados con los saberes de Biología y Geología, ni interpreta información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), no mantiene una actitud crítica ni obtiene conclusiones fundamentadas	Analiza conceptos y procesos biológicos y geológicos relacionados con los saberes de Biología y Geología, aunque no interpreta información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), no mantiene una actitud crítica ni obtiene conclusiones fundamentadas	Analiza conceptos y procesos biológicos y geológicos relacionados con los saberes de Biología y Geología, e interpreta información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), aunque no mantiene una actitud crítica ni obtiene conclusiones fundamentadas	Analiza conceptos y procesos biológicos y geológicos relacionados con los saberes de Biología y Geología, e interpreta información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), mantiene una actitud crítica pero no obtiene conclusiones fundamentadas	Analiza conceptos y procesos biológicos y geológicos relacionados con los saberes de Biología y Geología, e interpreta información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), mantiene una actitud crítica y obtiene conclusiones fundamentadas
1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos	No facilita la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos	Facilita la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos	Facilita la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos	Facilita la comprensión y análisis de información sobre	Facilita la comprensión y análisis de información sobre

y geológicos o trabajos científicos, transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	científicos, no la transmite de forma clara ni utiliza la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.)	científicos, pero no la transmite de forma clara ni utiliza la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	científicos, la transmite pero no utiliza la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos, la transmite de forma clara, utiliza la terminología pero no los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos, la transmite de forma clara, utiliza la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).
1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando cuando sea necesario los pasos del diseño de ingeniería (identificación	No analiza ni explica fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando cuando sea necesario los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño,	Trata de analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos pero no los representa mediante modelos y diagramas, ni utiliza cuando es necesario los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación evaluación y	Analiza y explica fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, pero no utiliza cuando es necesario los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración,	Analiza y explica fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utiliza cuando es necesario los pasos del diseño	Analiza y explica fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utiliza cuando es necesario los pasos del diseño

del problema, exploración, diseño, creación evaluación y mejora).	creación, evaluación y mejora).	mejora).	diseño, creación, evaluación y mejora).	de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora). aunque no lo aplica correctamente.	de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).
2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando de distintas fuentes y citándolas correctamente	No resuelve cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando de distintas fuentes ni citándolas correctamente	Intenta resolver cuestiones sobre Biología y Geología pero no localiza, selecciona ni organiza de distintas fuentes ni las cita correctamente	Intenta resolver cuestiones sobre Biología y Geología puede localizar, pero no selecciona ni organiza de distintas fuentes ni las cita correctamente	Intenta resolver cuestiones sobre Biología y Geología puede localizar, seleccionar y organizar de distintas fuentes pero no las cita correctamente	Resuelve cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando de distintas fuentes y citándolas correctamente

2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	No sabe reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	En algunos casos sabe reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y aunque no mantiene una actitud escéptica ante estos.	En algunos casos sabe reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y aunque no siempre mantiene una actitud escéptica ante estos.	Sabe reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y aunque no siempre mantiene una actitud escéptica ante estos.	Reconoce la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y manteniendo una actitud escéptica ante estos.
2.3. Valorar la contribución de	No valora la contribución de la ciencia a la sociedad,	Valora la contribución de la ciencia a la sociedad, la	Valora la contribución de la ciencia a la sociedad, la	Valora la contribución de la	Valora la contribución de la

la ciencia a la sociedad, la propiedad intelectual y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	la propiedad intelectual y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género ni entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	propiedad intelectual y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, no reconoce el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género ni entiende la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	propiedad intelectual y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, reconoce el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género pero no entiende la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	ciencia a la sociedad, la propiedad intelectual y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, reconoce el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género y entiende la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	ciencia a la sociedad, la propiedad intelectual y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.
3.1. Plantear preguntas e hipótesis con precisión e intentar realizar predicciones sobre	No plantea preguntas e hipótesis con precisión ni intenta realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o	Plantea preguntas e hipótesis de forma aproximada, no intenta realizar predicciones sobre fenómenos	Plantea preguntas e hipótesis con precisión e intenta realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o	Plantea preguntas e hipótesis con precisión e intenta realizar predicciones	Plantea preguntas e hipótesis con precisión e intenta realizar predicciones

fenómenos biológicos o geológicos , que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva,utilizando métodos científicos.	geológicos , que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva, utilizando métodos científicos.	biológicos o geológicos , que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva,utilizando métodos científicos.	geológicos , que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva, aunque no utiliza métodos científicos.	sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva, utilizando métodos científicos pero no correctamente	sobre fenómenos biológicos o geológicos , que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva, utilizando métodos científicos
3.2. Diseñar de una forma creativa la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis	No diseña de una forma creativa la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis	Diseña de una forma creativa la experimentación, pero no desarrolla la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una	Diseña la experimentación ,y la toma de datos pero no analiza fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	Diseña la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas	Diseña de una forma creativa la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a

planteada.	planteada.	hipótesis planteada.		concretas y contrastar una hipótesis	preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.
3.3. Realizar experimentos de manera autónoma, cooperativa e igualitaria y tomar datos cuantitativos o cualitativos con precisión sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas en condiciones de seguridad y con corrección.	No realiza experimentos de manera autónoma, cooperativa e igualitaria ni toma datos cuantitativos o cualitativos con precisión sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas en condiciones de seguridad y con corrección.	Realiza experimentos sin tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos, no utiliza los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas en condiciones de seguridad y con corrección.	Realiza experimentos pero no de manera autónoma, cooperativa e igualitaria y toma datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos, no utiliza los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas en condiciones de seguridad y con corrección.	Realiza experimentos de manera autónoma, cooperativa e igualitaria y toma datos cuantitativos o cualitativos con precisión sobre fenómenos biológicos y geológicos, aunque no utiliza los instrumentos, herramientas o técnicas adecuada en condiciones de seguridad y con corrección.	Realiza experimentos de manera autónoma, cooperativa e igualitaria y toma datos cuantitativos o cualitativos con precisión sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas en condiciones de seguridad y con corrección.
3.4. Interpretar críticamente los	No Interpreta críticamente los resultados obtenidos en un proyecto de	Intenta interpretar los resultados obtenidos en un	Intenta interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de	Interpreta los resultados obtenidos en un	Interpreta críticamente los resultados

resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representaciones gráficas) y tecnológicas (conversores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo).	investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representaciones gráficas) y tecnológicas (conversores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo).	proyecto de investigación pero no utiliza, cuando es necesario, herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representaciones gráficas) y tecnológicas (conversores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo).	investigación pero no utiliza correctamente herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representaciones gráficas) y tecnológicas (conversores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo).	proyecto de investigación, pero no utiliza correctamente herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representaciones gráficas) y tecnológicas (conversores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo).	obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representaciones gráficas) y tecnológicas (conversores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo).
3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico, cultivando el autoconocimiento y la confianza, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y	No coopera dentro de un proyecto científico, ni asume responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	Coopera dentro de un proyecto científico asumiendo una función concreta, pero no utiliza espacios virtuales cuando sea necesario, ni respeta la diversidad y la igualdad de género, no favorece la inclusión.	Coopera dentro de un proyecto científico, asumiendo una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, pero no respeta la diversidad y la igualdad de género, ni favorece la inclusión.	Coopera dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la	Coopera dentro de un proyecto científico, cultivando el autoconocimiento y la confianza, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea

favoreciendo la inclusión.				igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.
4.1. Resolver problemas aplicables a diferentes situaciones de la vida cotidiana, dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos, datos e información proporcionado s por el docente , el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	No resuelve problemas aplicables a diferentes situaciones de la vida cotidiana, o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente , el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Trata de resolver problema, aplicables a diferentes situaciones de la vida cotidiana, o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, pero no utiliza los conocimientos, datos e información proporcionado s por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Trata de resolver problemas, aplicables a diferentes situaciones de la vida cotidiana, o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos, datos e información proporcionado s por el docente , pero no aplica el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	Resuelve problemas aplicables a diferentes situaciones de la vida cotidiana, o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, sin considerar el pensamiento computacional y no usando recursos digitales.	Resuelve problemas aplicables a diferentes situaciones de la vida cotidiana, o dar explicación a procesos biológicos o geológicos, utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente , el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.

4.2. Analizar críticamente, la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando datos o información de fuentes contrastadas.	No analiza críticamente, la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando datos o información de fuentes contrastadas.	Analiza la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, pero no utiliza datos o información de fuentes contrastadas.	Analiza la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, pero no contrasta las fuentes de información.	Analiza la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando datos o información de fuentes contrastadas.	Analiza críticamente, la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando datos o información de fuentes contrastadas.
5.1. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, comprendiendo la repercusión global de actuaciones locales , todo	No relaciona la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, no comprende la repercusión global de actuaciones locales , ni reconoce la importancia de preservar la biodiversidad propia de	No relaciona la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, no comprende la repercusión global de actuaciones locales , aunque reconoce la importancia de preservar la biodiversidad	Relaciona, aunque sin fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, no comprende la repercusión global de actuaciones locales , aunque reconoce la importancia de	Relaciona, aunque sin fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo	Relaciona con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el

ello reconociendo la importancia de preservar la biodiversidad propia de nuestra comunidad.	nuestra comunidad.	propia de nuestra comunidad.	preservar la biodiversidad propia de nuestra comunidad.	sostenible y la calidad de vida, comprende la repercusión global de actuaciones locales , aunque reconoce la importancia de preservar la biodiversidad propia de nuestra comunidad.	desarrollo sostenible y la calidad de vida, comprendiendo la repercusión global de actuaciones locales todo ello reconociendo la importancia de preservar la biodiversidad propia de nuestra comunidad
5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, valorando su impacto global, a partir de los propios razonamientos de los conocimientos adquiridos y de la información de diversas fuentes, precisa y fiable disponible.	No propone ni adopta hábitos sostenibles, no analiza de una manera crítica las actividades propias y ajenas, valorando su impacto global, a partir de los propios razonamientos de los conocimientos adquiridos y de la información de diversas fuentes, precisa y fiable disponible.	No propone ni adopta hábitos sostenibles básicos, no analiza de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	No conoce hábitos sostenibles básicos, no analiza de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	Propone pero no adopta hábitos sostenibles básicos, ni analiza de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la	Propone y adopta hábitos sostenibles básicos, aunque no analiza de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la

				información disponible.	información de diversas fuentes, precisa y fiable disponible.
5.3. Proponer, adoptar y consolidar hábitos saludables , analizando las acciones propias y ajenas, con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	No propone ni adopta los hábitos saludables más relevantes, ni analiza las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	No conoce los fundamentos fisiológicos , ni desarrolla una actitud crítica para analizar las acciones propias y ajenas, ni, para proponer o adoptar los hábitos saludables más relevantes.	Conoce los fundamentos fisiológicos , pero no desarrolla una actitud crítica para analizar las acciones propias y ajenas, ni, para proponer o adoptar los hábitos saludables más relevantes.	Conoce los fundamentos fisiológicos , y desarrolla una actitud crítica para analizar las acciones propias y ajenas, pero no propone o adopta los hábitos saludables más relevantes.	Propone y adopta los hábitos saludables más relevantes , analiza las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.
6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural y fuente de recursos , analizando la fragilidad de los elementos que lo componen	No valora la importancia del paisaje como patrimonio natural , analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	Valora la importancia del paisaje como patrimonio natural , pero no conoce los elementos que lo componen.	Valora la importancia del paisaje como patrimonio natural , pero no analiza la fragilidad de los elementos que lo componen.	Valora la importancia del paisaje como patrimonio natural , analiza superficialmente la fragilidad de los elementos que componen.	Valora la importancia del paisaje como patrimonio natural , analiza , argumentando correctamente, la fragilidad de los elementos que lo componen.

6.2. Interpretar el paisaje analizando el origen, relación y evolución integrada de sus elementos, entendiendo los procesos geológicos que lo han formado y los fundamentos que determinan su dinámica.	No interpreta el paisaje analizando el origen, relación y evolución integrada de sus elementos, no conoce los procesos geológicos que lo han formado y los fundamentos que determinan su dinámica.	Interpreta el paisaje pero no analiza el origen, relación y evolución integrada de sus elementos, ni conoce los procesos geológicos que lo han formado ni los fundamentos que determinan su dinámica.	Interpreta el paisaje analizando el origen, relación y evolución integrada de sus elementos, sin entender los procesos geológicos que lo han formado ni los fundamentos que determinan su dinámica.	Interpreta el paisaje analizando el origen, relación y evolución integrada de sus elementos, conoce los procesos geológicos que lo han formado y los fundamentos que determinan su dinámica.	Interpreta el paisaje analizando el origen, relación y evolución integrada de sus elementos, entendiendo los procesos geológicos que lo han formado y los fundamentos que determinan su dinámica.
6.3. Reflexionar sobre los impactos y riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje, a partir de determinadas acciones humanas pasadas, presentes y futuras.	No reflexiona sobre los impactos y riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje, a partir de determinadas acciones humanas pasadas, presentes y futuras.	Reflexiona sobre los impactos y riesgos naturales no realiza el análisis de los elementos de un paisaje, a partir de determinadas acciones humanas pasadas, presentes y futuras.	Reflexiona sobre los impactos y riesgos naturales entiende pero no analiza los elementos de un paisaje, a partir de determinadas acciones humanas pasadas, presentes y futuras	Reflexiona sobre los impactos y riesgos naturales mediante un análisis superficial de los elementos de un paisaje, a partir de determinadas acciones humanas pasadas, presentes y futuras.	Reflexiona sobre los impactos y riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje, a partir de determinadas acciones humanas pasadas, presentes y futuras.

--	--	--	--	--	--

La totalidad de los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia específica por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma.

La calificación de cada trimestre será la media aritmética de todos los criterios de evaluación abordados en cada trimestre. La calificación del curso será la media aritmética de los criterios de evaluación abordados durante todo el curso escolar.

Los alumnos/as con una nota inferior a 5 realizarán una prueba escrita de los criterios de evaluación no superados al comienzo del siguiente trimestre.

Si el alumno/a no obtiene una calificación positiva en la evaluación ordinaria, se presentará a la convocatoria extraordinaria con los criterios de evaluación no superados durante el curso académico.

1º DE BACHILLERATO.

BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS MEDIOAMBIENTALES.

1. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

EVALUACIÓN ALUMNADO

1. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será criterial, continua, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas materias o ámbitos del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

2. La evaluación será continua y global por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias, que le permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.

3. El carácter formativo de la evaluación propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación formativa proporcionará la información que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

El profesorado llevará a cabo la evaluación del alumnado, preferentemente, a través de la **observación continuada** de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias de la materia.

Para la evaluación del alumnado a lo largo del curso se podrán utilizar diferentes **instrumentos** tales como:

- Cuestionarios.
- Presentaciones PowerPoint y exposiciones orales.

- Elaboración y presentación de maquetas y murales.
- Informes de prácticas de laboratorio.
- Edición de documentos.
- Pruebas escritas.
- Escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado, favoreciéndose la coevaluación y autoevaluación por parte del propio alumnado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO. RÚBRICA

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
	INSUFICIENTE (1,2,3,4)	SUFICIENTE (5)	BIEN (6)	NOTABLE (7,8)	SOBRESALIENTE (9,10)
1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas,	No analiza críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, no interpreta información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).	Analiza no críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, no interpreta información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).	Analiza no críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpreta información, pero no en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).	Analiza críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpreta información, pero no en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).	Analiza críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpreta información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).

fórmulas, esquemas)					
1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.	No comunica informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, no transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, ni utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.	Comunica informaciones u opiniones no de forma razonada relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, no transmitiéndolas de forma clara y rigurosa. No utiliza la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.	Comunica informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, pero no transmite de forma clara y rigurosa. No utiliza la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.	Comunica informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas , de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y alguno de los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.	Comunica informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.
1.3. Argumentar sobre aspectos	No argumenta sobre aspectos	Argumenta sobre algún aspecto	Argumenta sobre algún aspecto	1.3 Argumenta sobre aspectos	Argumenta sobre aspectos

relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	relacionados con los saberes de la materia, no defendiendo una postura de forma razonada y una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	relacionado con los saberes de la materia, no defendiendo una postura de forma razonada y una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	relacionado con los saberes de la materia, defendiendo una postura medianamente razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura medianamente razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.
2.1. Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	Plantea y resuelve alguna cuestión relacionada con los saberes de la materia, pero no localiza ni cita fuentes adecuadas seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	Plantea y resuelve pocas cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando algunas fuentes y seleccionando, organizando y analizando de forma no crítica la información.	Plantea y resuelve bastantes cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando algunas fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando no crítica la información.	Plantea y resuelve muchas de las cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	Plantea y resuelve las cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.
2.2. Contrastar y justificar la veracidad de la información	No contrasta y justifica la veracidad de la información	No contrasta y justifica la veracidad de la mayoría de las	Contrasta y justifica la veracidad de la información	Contrasta y justifica la veracidad de la información	Contrasta y justifica la veracidad de la información

relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	relacionada con los saberes de la materia. No utiliza fuentes fiables y no adopta una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	informaciones relacionadas con los saberes de la materia. Utiliza pocas fuentes fiables y apenas adopta una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	relacionada con algunos de los saberes de la materia. Utiliza pocas fuentes fiables. Adopta una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	relacionada con la mayoría de los saberes de la materia. Utiliza fuentes fiables y adopta una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	relacionada con los saberes de la materia. Utiliza fuentes fiables y adopta una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.
2.3. Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante	No argumenta sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, no destaca el papel de la mujer y no entiende la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y	Apenas argumenta sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destaca el papel de la mujer pero no entiende la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y	Argumenta sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destaca el papel de la mujer pero no entiende la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y	Argumenta sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destaca el papel de la mujer y entiende medianamente la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y	Argumenta sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destaca el papel de la mujer y entiende la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y

evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos.	los recursos económicos.	los recursos económicos.	los recursos económicos.	los recursos económicos.	los recursos económicos.
3.1. Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos, y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.	No plantea preguntas, no realiza predicciones y formula hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, no utiliza métodos científicos que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.	Plantea preguntas, pero no realiza predicciones y formula hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas. Escasamente utiliza métodos científicos que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.	Plantea preguntas, realiza predicciones y formula hipótesis que no siempre pueden ser respondidas o contrastadas. Apenas utiliza métodos científicos que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.	Plantea preguntas, realiza predicciones y formula hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas. Utiliza métodos científicos que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.	Plantea preguntas, realiza predicciones y formula hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.
3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de	No diseña la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y no selecciona los instrumentos necesarios de modo	Diseña la experimentación, pero no la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y no selecciona correctamente los instrumentos	Diseña la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, no selecciona correctamente los instrumentos	Diseña la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y selecciona algunos de los instrumentos	Diseña la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y selecciona los instrumentos necesarios de modo

modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible.	que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible.	necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible.	necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible.	necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible.	que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible.
3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	No realiza experimentos y no toma datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, no seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	Realiza algún experimento, pero no toma datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, no seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	Realiza experimentos y toma datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, no seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	Realiza experimentos y toma datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando algunos de los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	Realiza experimentos y toma datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.
3.4. Interpretar y analizar	No interpreta y analiza resultados	Interpreta y analiza resultados	Interpreta y analiza resultados	Interpreta y analiza resultados	Interpreta y analiza resultados

resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.	obtenidos en un proyecto de investigación, y no utiliza , cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, no reconociendo su alcance y limitaciones. No obtiene conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.	obtenidos en un proyecto de investigación, pero no utiliza , cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, no reconociendo su alcance y limitaciones. No obtiene conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.	obtenidos en un proyecto de investigación, utiliza , cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, no reconociendo su alcance y limitaciones. No obtiene conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.	obtenidos en un proyecto de investigación, utiliza , cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones. No obtiene conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.	obtenidos en un proyecto de investigación, utiliza , cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones. Obtiene conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.
3.5. Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la	No establece colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia. No utiliza las herramientas tecnológicas adecuadas. Valora la importancia de la	No establece colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia. Utiliza las herramientas tecnológicas, pero no las adecuadas. Apenas valora la	Establece colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia. Utiliza las herramientas tecnológicas, pero no las adecuadas. Apenas valora la	Establece colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia. Utiliza las herramientas tecnológicas, pero no las adecuadas. Valora la	Establece colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia. Utiliza las herramientas tecnológicas adecuadas.

importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	Valora la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.
4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.	No resuelve problemas y no da explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales. No utiliza recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.	Resuelve algún problema, pero no da explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales. No utiliza recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.	Resuelve problemas y da explicación a algún proceso biológico, geológico o ambiental. No utiliza recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.	Resuelve problemas y da explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, pero no utiliza recursos variados, como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.	Resuelve problemas y da explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utiliza recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.
4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre	No analiza críticamente la solución a un problema sobre	Analiza la solución a un problema sobre fenómenos biológicos,	Analiza la solución a un problema sobre fenómenos biológicos,	Analiza la solución a un problema sobre fenómenos biológicos,	Analiza críticamente la solución a un problema sobre

fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.	fenómenos biológicos, geológicos o ambientales. No modifica los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.	geológicos o ambientales, no modificando los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.	geológicos o ambientales, modificando algunos de los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.	geológicos o ambientales, modificando los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.	fenómenos biológicos, geológicos o ambientales, modificando los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.
5.1. Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y	No analiza las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, no concibiéndolos como grandes retos de la humanidad, no basándose en datos científicos y en los saberes de la materia.	Analiza algunas de las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, no concibiéndolos como grandes retos de la humanidad, no basándose en datos científicos y en los saberes de la materia.	Analiza algunas de las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad, pero no se basa en datos científicos y en los saberes de la materia.	Analiza la mayoría de las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad, basándose en datos científicos y en los saberes de la materia.	Analiza las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad, basándose en datos científicos y en los saberes de la materia.

en los saberes de la materia.					
5.2. Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.	No propone y no pone en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local. No argumenta sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.	Propone y pone en práctica dos o menos hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local. No argumenta sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.	Propone y pone en práctica más de tres hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local. No argumenta de forma clara sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.	Propone y pone en práctica más de cinco hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local. No argumenta claramente sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.	Propone y pone en práctica más de dos hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local. Argumenta de forma clara sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.
6.1. Relacionar los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad, utilizando los principios geológicos básicos y el	No relaciona los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad. No utiliza los principios geológicos básicos ni el razonamiento lógico.	Relaciona alguno de los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad. No utiliza los principios geológicos básicos	Relaciona los grandes eventos (menos de 3) de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad. No utiliza los principios geológicos básicos	Relaciona los grandes eventos (más de 3) de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad. Utiliza los principios geológicos básicos, pero no el	Relaciona los grandes eventos (más de 3) de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad. Utiliza los principios geológicos básicos, pero y el

razonamiento lógico.		ni el razonamiento lógico.	ni el razonamiento lógico.	razonamiento lógico.	razonamiento lógico.
6.2. Resolver problemas de datación, analizando elementos del registro geológico y fósil y aplicando métodos de datación.	No resuelve problemas de datación, analizando elementos del registro geológico y fósil no aplicando métodos de datación.	Resuelve algún problema de datación, pero no analiza elementos del registro geológico y fósil no aplicando métodos de datación.	Resuelve problemas de datación, analiza algún elemento del registro geológico y fósil no aplicando métodos de datación.	Resuelve problemas de datación, analiza algún elemento del registro geológico y fósil aplicando métodos de datación.	Resuelve problemas de datación, analiza elementos del registro geológico y fósil aplicando métodos de datación.

La totalidad de los criterios de evaluación, contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma.

La calificación de cada trimestre será la media aritmética de todos los criterios de evaluación abordados en cada trimestre. La calificación del curso será la media aritmética de los criterios de evaluación abordados durante todo el curso escolar.

Los alumnos/as con una nota inferior a 5 realizarán una prueba escrita de los criterios de evaluación no superados al comienzo del siguiente trimestre.

Si el alumno/a no obtiene una calificación positiva en la evaluación ordinaria, se presentará a la convocatoria extraordinaria con los criterios de evaluación no superados durante el curso académico.